

Рассмотрена
на заседании
совета педагогов
Протокол №1
От «30»августа 2023 г.



Утверждена
Заведующий МКДОУ №31 «Золушка»
А.В.Пшеунова
Приказ №29/2
От «30» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МКДОУ №31 «Золушка»

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028**

| | |
|---|----|
| I. Общие положения | 6 |
| II. Целевой раздел Образовательной программы | |
| Пояснительная записка..... | 8 |
| Планируемые результаты реализации Образовательной программы..... | 11 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 11 |
| III. Содержательный раздел Образовательной программы | |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям..... | 11 |
| социально коммуникати | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| От 1 года до 2 лет | 12 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 2 лет до 3 лет | 13 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 3 лет до 4 лет | 14 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативная часть | |
| От 4 лет до 5 лет | 16 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативная часть | |
| От 5 лет до 6 лет | 19 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативная часть | |
| От 6 лет до 7 лет | 22 |
| Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативная часть | |
| Познавательное развитие | |
| От 1 года до 2 лет | 25 |
| Основные задачи в области познавательного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 2 лет до 3 лет | 27 |
| Основные задачи в области познавательного развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 3 лет до 4 лет | 29 |

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

От 4 лет до 5 лет.....34

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет.....39

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

От 6 лет до 7 лет.....43

Основные задачи в области познавательного развития

Содержание образовательной деятельности

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет.....48

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет.....49

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет.....59

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

От 4 лет до 5 лет.....64

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет.....68

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

От 6 лет до 7 лет.....77

Основные задачи в области речевого развития

Содержание образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет.....85

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет.....89

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет.....94

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

От 4 лет до 5 лет.....99

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

Содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет.....104

Основные задачи в области художественно-эстетического развития

| | |
|---|-----|
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 6 лет до 7 лет | 110 |
| Основные задачи в области художественно-эстетического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Физическое развитие | |
| От 1 года до 2 лет | 116 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 2 лет до 3 лет | 117 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 3 лет до 4 лет | 117 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 4 лет до 5 лет | 119 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 5 лет до 6 лет | 121 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| От 6 лет до 7 лет | 122 |
| Основные задачи в области физического развития | |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы | 124 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 126 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 127 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 141 |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 147 |
| Содержание КРР на уровне ДО | 148 |
| Рабочая программа воспитания | |
| Пояснительная записка | 154 |
| Целевой раздел Программы воспитания | |
| Цели и задачи воспитания | 154 |
| Направления воспитания | 154 |
| Целевые ориентиры воспитания | 155 |
| Содержательный раздел Программы воспитания | |
| Уклад образовательной организации | 158 |
| Воспитывающая среда образовательной организации | 162 |
| Общности образовательной организации | 162 |
| Задачи воспитания в образовательных областях | 162 |
| Содержание воспитательной работы | |
| От 2 лет до 3 лет | 164 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

| | |
|--|-----|
| От 3 лет до 4 лет | 166 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| От 4 лет до 5 лет | 172 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| От 5 лет до 6 лет | 174 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| От 6 лет до 7 лет | 176 |
| Направления воспитания, ценности, цель, задачи | |
| Годовое тематическое планирование воспитательной работы | |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | 211 |
| Работа с родителями (законными представителями)..... | 211 |
| События образовательной организации. | |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях..... | 216 |
| Организация предметно-пространственной среды | 217 |
| Социальное партнерство | 217 |
| Организационный раздел Программы воспитания | |
| Кадровое обеспечение | 218 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 219 |
| Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 220 |

IV. Организационный раздел Образовательной программы

| | |
|---|-----|
| Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы | 221 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 222 |
| Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами | 223 |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы | 225 |
| Кадровые условия реализации Образовательной программы | 239 |
| Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 241 |
| Календарный план воспитательной работы | 243 |
| Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО | 248 |
| Список литературы | 249 |

I. Общие положения

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад Золушка», составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Работа детского сада осуществляется в соответствии с основными нормативными документами Российской Федерации и КЧР, учредительными документами и внутренними локальными актами МКДОУ: Уставом, лицензией на образовательную деятельность от (08.09.2011г.) и медицинскую деятельность (ПО – 0901 000658 от 15 августа 2018 г.), договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом и другими внутренними локальными актами МКДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001> □ □ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> □
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> □
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющие образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

В структуру Программы включены: образовательная программа ДОУ; рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; программу коррекционноразвивающей работы с детьми календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ООП включает программы: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционноразвивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психоло-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1 Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом** дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы (далее - Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического

коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом разделе** образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

9. **Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном **разделе** представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО самостоятельно определяет способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в **ФГОС ДО**.

12. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики МКДОУ д/с № 31 «Золушка» города Черкесска состоит из 2 корпусов:

1 корпуса – улица Зеленая, дом 53 – 16 групп;

Всего функционирует 16 групп для детей от 2 до 7 лет. Детский сад посещают 498 ребёнок Проектная мощность – 295 детей. Учредителем является [Управление образования Мэрии муниципального образования города Черкесска](#).

Руководитель ДОУ – Пшеунова Анжела Валерьевна.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-30 до 18-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования города Черкесск.

Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью. Электронная почта и адрес сайта ДОУ: ds31.ed09.ru, dou31zolushka@mail.ru

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МКОУ СОШ №3, МКОУ СОШ №10, Спортивная школа Мамлюк.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

II. Целевой раздел Образовательной программы

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html> (стр.4)

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

14. Пояснительная записка

14.1. Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:
<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html> (стр.5 п.4 ФОП)

15. Планируемые результаты реализации образовательной программы

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
(Стр.5 п.15 ФОП)

15.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
Стр.6 п.15,1

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
Стр.7 п.15,2

15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

15.3.1. К четырем годам:

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
Стр.8 п.15,3,1

15.3.2. К пяти годам:

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
Стр.10 п. 15.3.2.

15.3.3. К шести годам:

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
Стр 12 п.9

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
Стр.15 п.15.4

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
Стр.18. п.1

III. Содержательный раздел Образовательной программы

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
Стр 20 п.17

18. Социально-коммуникативное развитие

18.1. От 2 месяцев до 1 года

chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html

Стр. 21 п. 18

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Ближайшее предметное окружение» | Формирование представления о ближайших предметах окружения в группе. |
| Октябрь | «Близкие люди» | Формирование элементарных представлений о близких людях. |
| Ноябрь | «Совместная игровая деятельность» (со строительным материалом, дидактическими игрушками) | Приобретение опыта совместной игровой деятельности. |
| Декабрь | «Предметы гигиены: мыло, полотенце, носовой платок» | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Январь | «Играем в сказку» (малые формы фольклора) | Развитие потребности детей в общении в процессе ознакомления с малыми формами фольклора. |
| Февраль | «Опрятность и аккуратность» | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Март | «Что можно, что нельзя» | Воспитание навыков культуры поведения. |
| Апрель | «Театрализованные развлечения» (инсценирование программных народных сказок) | Развитие речевых, двигательных, исполнительских навыков. |
| Май | Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по социально-коммуникативному развитию детей. Анализ результатов. | |

18.3. От 1 года до 2 лет.

18.3.1. Задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

18.3.2. Содержание образовательной деятельности.

chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html

Стр.22

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 2 до 3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Наблюдаем, исследуем, различаем» | Приобретение опыта поведения в среде сверстников |
| Октябрь | «В мире игр и игрушек» | Проявление интереса к игровым действиям. |
| Ноябрь | «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» | Овладение предметными действиями. Овладение активной речью (просьба, вопрос). |
| Декабрь | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) эффективности по социально-коммуникативному развитию детей. В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогическая диагностика эффективности по социально-коммуникативному развитию детей. | Желание играть, исследовать, наблюдать. Проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок. Проявление эмоциональной отзывчивости на литературно-художественные, музыкальные произведения. |
| Январь | «Мой первый маленький друг в группе». Игры-манипуляции с игрушками: определить место для любимого друга-игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку. | Стремление к общению со взрослыми и сверстниками. Проявление начальных навыков ролевого поведения. |
| Февраль | «Давайте познакомимся - это мой папа». Дидактические игры «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом». «Нам с папой хорошо!» (Подвижные игры с папами) | Знакомство с членами семьи. Проявление любви и уважения к членам семьи. |
| Март | «Моя мама». Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...») Сбор фотографий по видам деятельности - варит, стирает, гладит, готовит | Формирование представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме |
| Апрель | «Бабушки и дедушки». Ситуативный разговор, беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Дидактические игры «Узнай свою бабушку, дедушку по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить...», «Позови бабушку и дедушку обедать». | Формирование представления ребёнка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках. |
| Май | Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой, культурно-досуговой совместной деятельности. Анализ результатов. | |

18.4. От 3 лет до 4 лет.

18.4.1. Задачи образовательной деятельности

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfofohefghiejai/index.html>

Стр.24 п.18,4,1

**Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 3 до 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию**

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Моя семья» | Формирование представлений ребенка о себе и близких людях. |
| Октябрь | «Я - девочка, ты - мальчик» | Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | «Красота природы родного края» | Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Наш любимый детский сад» | Формирование представлений о детском саду, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Январь | «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | Формирование представлений о детском саду как о социально-значимом объекте. |
| Февраль | «Мой город» | Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| Март | «Мой дом - моя крепость» | Формирование и развитие в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят. |
| Апрель | «Народные праздники» | Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа. |
| Май | «Я - человек» | Усвоение ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей. |

18.4.3. Вариативная часть

Общие положения

Дошкольная образовательная организация реализует парциальную программу в группе детей от 3 лет до 4 лет Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство: «Сфера», 2021.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Дорогою добра» дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит **региональный компонент**, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Целевой раздел

Пояснительная записка

В группе детей от 3 лет до 4 лет реализуются следующие **разделы программы**

Л. Коломойченко «Дорогою добра»:

- «Человек среди людей»;
- «Человек в культуре»;
- «Человек в своем крае».

Перечисленные разделы программы **дополняют и обогащают** представления детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей от 3 лет до 4 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно.

Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» для детей от 3 до 4 лет:

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- владеет первоначальными представлениями:
 - о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
 - о собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);
 - о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
 - об элементарных правилах поведения;
 - о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;
 - о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям.

Содержательный раздел вариативной части программы

Планирование образовательной деятельности

| Месяц | Раздел программы Тема месяца | Содержание деятельности |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Человек среди людей» Тема месяца: «Семья: девочки и мальчики. Мамы и папы» | Игровая деятельность игровые ситуации Игры: «Наши имена», «Девочки и мальчики» «Одежда для девочек», «Одежда для мальчиков». Игровые ситуации: «Моя дорога в детский сад», «Как маме (папе) добраться до работы», «Незнакомые люди», «Настроение человека». Дидактические игры с картинками: «Кто о нас заботится», «Знакомые профессии». |
| Октябрь | «Человек среди людей» Тема месяца: «Дружные дети: дружат в нашей группе девочки и мальчики». | Игровая деятельность и игровые ситуации - рассматривание своего отражения в зеркале; - рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем»; - речевая игра «Поезд»; - разучивание потешек с именами детей («Наша Маша...», «Ваня, Ваня, простота...»); - чтение литературных произведений: |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | Е. Благинина «Аленушка», И. Косяков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы - мужчины», Л. Квитко «Дочка»; - театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем». |
| Ноябрь | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Природа родного края». | Наблюдения за «живой природой» в помещении и на участке детского сада. Беседы и виртуальные экскурсии в природу своего края. |
| Декабрь | «Человек в культуре». Тема месяца: «Детский сад - культурное учреждение для детей» (уголок «Русской избы» в группе: домашняя утварь) | Знакомство с культурными традициями детского сада. Выставка «Русская посуда». Продуктивная деятельность: рисование, лепка посуды по образцу. |
| Январь | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду». | Знакомство с картой города. Беседы: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице». |
| Февраль | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Мой город» | Подготовка и реализация детско-родительского проекта «Город, в котором мы живем». |
| Март | «Человек среди людей» Тема месяца: «Дружные дети - дружная семья» | Игры: «Мой дом - моя крепость», «Семья встречает гостей». Продуктивная деятельность: подарки для мам. |
| Апрель | «Человек в культуре» Тема месяца: «Физическая культура: народные подвижные игры» | Народные подвижные игры: «Салки», «Прятки», «Жмурки», «Капуста», «Горелки». |
| Май | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Защитники природы» | Путешествие по экологической тропе. Беседы: «Защитники природы», «Кто заботится о птицах?». Выставка рисунков «Берегите природу». |
| Июнь, июль, август | | В летний период воспитатель (педагог) самостоятельно определяет тематику месяца, в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей младшей группы. |

Программа **обеспечена** учебно-методическим комплектом.

18.5. От 4 лет до 5 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiahj/index.html>

Стр. 27

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|------------------------|-------------------------------------|
| Сентябрь | «Труд взрослых людей». | Формирование представлений ребенка |

| | | |
|----------------|---|--|
| | Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы) | о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». | Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения |
| Ноябрь | «Мы - защитники природы» | Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Мой родной город» | Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| Январь | «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Семейно-групповой проект | Формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). Цикл бесед «Мой папа». | Формирование представлений о местах отдыха горожан. Формирование детско-взрослого сообщества. |
| Март | «Весна идет!» «Осторожно, гололед!» | Развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе Освоение правил безопасного поведения на улице. |
| Апрель | «В горнице моей...» | Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| Май | «День Победы». Праздничное представление. Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Формирования основ гражданственности и патриотизма. Освоение программного материала. |

18.5.3. Вариативная часть

Общие положения

Дошкольная образовательная организация реализует парциальную программу в группе детей от 4 до 5 лет Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство: «Сфера», 2021.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «**Социально-коммуникативное развитие**».

Программа «Дорогою добра» **дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.**

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит **региональный компонент**, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Целевой раздел

Пояснительная записка

В группе детей от 4 лет до 5 лет реализуются следующие **разделы программы**

Л. Коломойченко «Дорогою добра»:

- «Человек среди людей»;
- «Человек в культуре»;
- «Человек в своем крае».

Перечисленные разделы программы **дополняют и обогащают** представления детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда.

Задачи:

- развивать и поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края;
- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;
- создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» для детей от 4 до 5 лет:

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названию, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

Содержательный раздел вариативной части программы

Планирование образовательной деятельности

| Месяц | Раздел программы Тема месяца | Содержание деятельности |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | «Человек среди людей». Тема месяца: «Я - человек» (труд взрослых людей, которые меня окружают) | Беседы: «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Не получилось». |
| Октябрь | «Человек среди людей». Тема месяца: «Дружат в нашей группе мальчики и девочки». | Совместная трудовая деятельность девочек и мальчиков по наведению порядка в Центрах (уголках) активности. Подготовка сувениров, подарков своими руками ко Дню пожилого человека, Дню отца в России. |
| Ноябрь | «Человек в культуре» Тема месяца: «Мир увлечений нашей семьи» (включая труд на садовом участке, наблюдения за объектами природы). | Сбор и совместное оформление фотографий для группового альбома «Мир увлечений нашей семьи». |
| Декабрь | «Человек в культуре». Тема месяца: «Русский фольклор» (включая фольклор родного края, фольклорные мероприятия в родном городе). | Инсценирование народных песен, танцев. Показ детьми народных сказок (настольный театр). Новогодние народные игры. |
| Январь | «Человек в культуре». Тема месяца: «Старинная одежда». | Выставка старинной русской одежды (сарафаны, кокошники, косоворотки, сапоги, головные платки, шапки). |
| Февраль | «Человек в культуре». Тема месяца: «Физическая культура: народные подвижные игры» | Народные подвижные игры (по выбору воспитателя, инструктора по физическому воспитанию). |
| Март | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Мой город» (весенние | Экскурсия по городу (совместно с родителями). |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | городские праздники). | |
| Апрель | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Культурные объекты края» | Виртуальная экскурсия по культурным местам (объектам) родного края. |
| Май | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Природа родного края» | Беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий о природе родного края. |
| Июнь, июль, август | | В летний период воспитатель (педагог) самостоятельно определяет тематику месяца в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей от 4 до 5 лет. |

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

18.6. От 5 лет до 6 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>

Стр. 31 п. 18.6

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 5 до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | «Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу» | Формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | «Девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики». | Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | «Наш край». Экскурсия в краеведческий музей, музей изобразительного искусства | Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Пришла зима». Итоговое мероприятие. Праздник «Зима» | Закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности. |
| Январь | «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие) | Формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| Февраль | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными) | Формирование навыков безопасного поведения. |
| Март | «Разноцветная ярмарка». Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка» | Обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами. |
| Апрель | «Наш город». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) | Развитие познавательных интересов детей |

| | | |
|------------|----------------------------------|--|
| | «Современный город» | |
| Май | «Наша Армия. Наши герои. Победа» | Формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

18.6.3. Вариативная часть

Общие положения

В группе детей от 5 лет до 6 лет реализуется программа И. Лыковой «Мир Без Опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017.

«Мир Без Опасности» - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Цели и задачи программы в полном объеме отражают и вопросы целеполагания, и постановки задач Федеральной образовательной программы.

В программе отражены виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная.

В программе определены задачи, базисное содержание, целевые ориентиры, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «**Социально-коммуникативное развитие**».

Целевой раздел

Пояснительная записка

Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуру-творчества и нормотворчества).

Цель: ознакомление детей 5 - 6 лет с нормами и правилами безопасного поведения в современном мире.

Задачи:

- расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;
- дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства;
- поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей, помочь установить связи между опасностями и поведением человека;
- развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

Планируемые результаты освоения программы «Мир Без Опасности» для детей от 5 до 6 лет:

- ребенок знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе);
- знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представление о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?».

Содержательный раздел вариативной части программы

Планирование образовательной деятельности

Содержание образовательной работы реализуется в процессе **режимных моментов:**

- прием детей (беседа, ситуативный разговор с детьми и родителями);
- утренняя гимнастика (безопасное выполнение упражнений);
- выполнение культурно-гигиенических процедур (здоровье);
- утренний круг (развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения);
- организованная совместная образовательная деятельность (занятие).
- игры, кружки, занятия со специалистами (краткая беседа, рассуждение о социальной, витальной безопасности);
- прогулка (поведение на улице);
- обед (соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи);
- сон (беседа: сон и наше здоровье);
- закаливающие процедуры, их значение, польза для здоровья;
- вечерняя беседа с родителями («Что произошло в нашей жизни сегодня?»).

Планирование образовательной деятельности

| Месяц | Тема, краткое содержание |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>Витальная безопасность (жизнь и здоровье). Беседы: «Как заботиться о своем здоровье», «Здоровое питание», «Сезонная одежда», «Движение и жизнь».</p> <p>Практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное выполнение культурно-гигиенических процедур; - соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи; - игровые ситуации по теме «Сезонная одежда» (дидактические игры «Осенняя одежда», «Что не так?»); - ежедневная двигательная деятельность (зарядка, подвижные и спортивные игры). |
| Октябрь | <p>Витальная безопасность (жизнь и здоровье). «Здоровье. Лекарства и витамины» Беседы с врачом: «Что можно - что нельзя», «Грязные руки», «Микробы».</p> <p>Практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение рекомендаций врача, специалиста по укреплению своего здоровья. |
| Ноябрь | <p>Социальная безопасность. Беседы: «Опасные ситуации при встрече с незнакомыми людьми», «Ребенок и другие дети», «Если «чужой» приходит в дом».</p> <p>Практические действия: Игровой тренинг, разыгрывание ситуаций: «один дома», «уговоры», «позови на помощь».</p> |
| Декабрь | <p>Пожарная безопасность. Экскурсия в пожарную часть. Рассмотрение пожарных стендов. Обсуждение.</p> <p>Практические действия: Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».</p> <p>Чтение художественной литературы. Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p> |
| Январь | <p>Экологическая безопасность Экологические проекты: «Природа - наш дом», «Человек - часть природы», «Экологическая тропа в нашем детском саду».</p> <p>Беседы: «Красная книга», «Наш край», «Поведение в природе».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».</p> |
| Февраль | <p>Экологическая безопасность. Экспериментирование: «Почему в тундре всегда сыро», «Почему в пустыне бывают росы», «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у</p> |

| | |
|---------------|--|
| | растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду). Беседы-рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в Красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги». Итоговое мероприятие: панорамный проект «Экология нашей страны - России». |
| Март | Дорожная безопасность. Беседы: «Правила поведения на улице», «Улица - дорога - тротуар». Практические действия: экскурсия «Вдоль по улице пешком». Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы). |
| Апрель | Дорожная безопасность. Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Занятия по темам «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина». Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки». |
| Май | Информационная безопасность. Беседы, чтение сказок: «Сказка о колобке и Интернете», «Как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет», «Сказ про золотые правила безопасного Интернета». Памятка родителям: пособие «Информационная безопасность детей». |

В летний период воспитатель самостоятельно планирует работу с детьми.
Программа **обеспечена** учебно-методическим комплектом.

18.7. От 6 лет до 7 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html>

Стр.36 , п.18.7

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 6 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | «Много на свете различных профессий». Итоговое мероприятие месяца: фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект) | Формирование представлений о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | «Мир увлечений девочек и мальчиков» | Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | «Экология нашей страны - России». Итоговое мероприятие месяца: панорамный проект «Экология нашей страны - России» | Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Прошлое и настоящее нашего государства». Итоговое мероприятие месяца: Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа). | Формирование у детей позиции патриота своей страны. |
| Январь | «На бескрайних просторах страны». | Развитие детских представлений о своей стране. |
| Февраль | «Защитники Отечества». Итоговое мероприятие месяца: военно-патриотическая игра «Зарница» | Расширение представлений детей о защитниках Отечества. |
| Март | «Кругосветное путешествие по земному шару» | Развитие детских интересов и любознательности в процессе ознакомления с культурными |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | традициями других стран и народов. |
| Апрель | «Я - гражданин мирового сообщества людей». Итоговое мероприятие месяца: проект «Мои права и обязанности». | Развитие ценностно - смыслового отношения к человеку, как гражданину мирового сообщества людей. |
| Май | «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни). | Формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению. |

18.7.3. Вариативная часть

Общие положения

В группе детей 6 - 7 лет реализуется парциальная программа Л.В.Стахович «Занимательные финансы». Вита-Пресс издательство 2021 г.

Программа нацелена на расширение и углубление представлений детей 6 - 7 лет о роли труда человека в обществе.

Программа раскрывает понятия:

- бережливость, экономность, деловитость, трудолюбие;
- что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей);
- кто такой человек труда (умеющий трудиться и честно зарабатывать деньги);
- понятия «труд» - «продукт» - «деньги»;
- стоимость товара в зависимости от его качества;
- красота человеческого творения.

Программа соответствует ФГОС ДО.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «**Социально-коммуникативное развитие**».

Цель: расширение и углубление представлений детей 6 - 7 лет о роли труда человека в обществе.

Задачи:

- сформировать базисные качества экономической деятельности - бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- видеть красоту человеческого творения;
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Планируемые результаты освоения программы «Занимательные финансы» детей от 6 до 7 лет

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен употреблять в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;
- ребенок знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет);
- ребенок знаком с понятием «банк», назначением банка;
- ребенок может назвать несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист); профессии рекламного дела (рекламодатель, участники рекламной деятельности).

Содержательный раздел парциальной программы

Программа состоит из **четырёх блоков (разделов)**, связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд - продукт (товар)»;

- «Деньги, цена (стоимость)»;
- «Реклама: желания и возможности»;
- «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика».

Планирование образовательной деятельности

| Месяц | Тема, краткое содержание |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>«Труд - продукт (товар)». <i>Тема беседы:</i> «У каждого человека должно быть интересное дело». <i>Практические действия:</i> рассматривание картинок с изображением людей разных профессий за работой. Задание 1: назови профессии людей, которые изображены на картинках. Задание 2: назови профессии своих родителей. <i>Чтение художественной литературы:</i> С. Михалков «А что у вас?». <i>Игра</i> «Кто назовет больше профессий?».</p> |
| Октябрь | <p>«Труд - продукт (товар)». <i>Темы бесед:</i> «Товар - это продукт, без товара не может быть торговли». «Ценность и украшение товара - его качество». <i>Практические действия:</i> экскурсия детей в импровизированный магазин детских товаров за покупками; учатся выбирать покупку, ориентируясь на свои возможности. Ребята играют, общаются, обсуждают свои покупки, «цену» товара. <i>Чтение художественной литературы:</i> К. Чуковский «Федорино горе». <i>Сюжетная игра</i> «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится», (предварительная работа: выучить с детьми пословицы о труде; прочитать рассказ «Маша-растеряша» Л. Воронковой). <i>Дидактическая игра</i> «Магазин игрушек».</p> |
| Ноябрь | <p>«Деньги, цена (стоимость)». <i>Темы бесед:</i> «Знакомство с понятием «деньги», «Деньги разных стран», «Откуда деньги берутся», «Зачем деньги нужны людям». <i>Практические действия:</i> экскурсия детей в импровизированный «банк», знакомство с деньгами разных стран (видеофильм). <i>Чтение художественной литературы:</i> знакомство с пословицами о деньгах: «Копейка рубль бережёт», «Копеечка к копейке - рубль набегаёт», «Кто не бережёт копейки, тот сам рубля не стоит», «Лишняя денежка карману не в тягость». <i>Игра</i> «Путешествие в Европу» (деньги - «евро»).</p> |
| Декабрь | <p>«Деньги, цена (стоимость)». <i>Темы бесед:</i> «Что такое бюджет семьи?», «Меценаты. Благотворительная деятельность». <i>Практические действия:</i> рисование посуды и сувениров с гжельской росписью, чтобы «продать» их «купцам» на импровизированной ярмарке (дорого стоит только товар высокого качества; брак не купят, он ничего не стоит). <i>Чтение художественной литературы:</i> Биографии «Меценаты П.М. и С.М. Третьяковы», «Савва Морозов - меценат Московского художественного театра». <i>Игра</i> «День рождения» (покупка совместного, коллективного подарка).</p> |
| Январь | <p>«Реклама: желания и возможности». <i>Темы бесед:</i> «Что такое реклама», наглядные материалы: записи телевизионной и радиорекламы, рекламная информация, публикуемая в газетах и журналах, бесплатные рекламные листки, которые опускают в почтовый ящик. «Виды рекламы», «Кто делает рекламу». <i>Практические действия:</i> сочиняем рекламу. Рисование на тему: «Какое собственное дело ты хотел бы открыть, если бы был взрослым?». <i>Чтение художественной литературы:</i> С. Михалков «Как старик корову продавал». <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> тематический проект «Если бы у меня было собственное дело».</p> |
| Февраль | <p>«Реклама: желания и возможности». <i>Темы бесед:</i> «Уличная реклама», «Рекламный буклет».</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p><i>Практические действия:</i> создание собственного рекламного буклета. <i>Чтение художественной литературы:</i> стихи по теме «Реклама» Е. Степанова «Обойдусь и без покупок», Ю. Митяков «Волшебный рубль». <i>Сюжетная игра</i> «Рекламное агентство».</p> |
| Март | <p>«Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика». <i>Темы бесед:</i> «Полезные навыки и привычки», «Берегите воду», «Почему и зачем людям нужен свет?», «Бережное отношение к продуктам питания (хлебу)». <i>Практические действия:</i> выполнение культурно-гигиенических процедур, самообслуживание, «ремонт» игрушек, книг; совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно). <i>Чтение художественной литературы:</i> Украинская народная сказка «Колосок». Пословицы о труде и бережливости: «Бережливость лучше богатства», «Бережливая вещь два века живёт». <i>Игра</i> «Хлеб - всему голова».</p> |
| Апрель | Развлечение «Поле чудес» (с призами, подарками). |
| Май | <p>Диагностика результатов освоения программы В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков (разделов) программы.</p> |

В летний период воспитатель самостоятельно планирует работу с детьми.
Программа **обеспечена** учебно-методическим комплектом.

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

19. Познавательное развитие

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

Стр.42 п.19

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование: сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир,
природа.**

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-------|------|-------------------------------------|
|-------|------|-------------------------------------|

| | | |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | «Наша группа» (предметы ближайшего окружения) | Формирование представлений о ближайших предметах окружения в группе. |
| Октябрь | «Величина, цвет, форма» (группировка предметов по одному из трёх признаков) | Приобретение опыта обследования предметов, выделяя их величину, цвет, форму. |
| Ноябрь | «Природные явления» (солнце, дождь, ветер, снег) | Приобщение детей к наблюдению за природой, природными явлениями. |
| Декабрь | «Игры со строительным материалом: настольным, напольным». | Освоение способов конструирования: прикладывания, накладывания, |
| Январь | «Дидактические игрушки» (грибки и втулочки со столиками к ним, шаробросы, дидактические коробки) | Обогащение сенсорного опыта детей. |
| Февраль | «Домашние и дикие животные» | Ознакомление детей с домашними и дикими животными. |
| Март | «Наблюдения в природе» (за солнцем, птицами, ручейками, деревьями) | Приобретение опыта наблюдения в природе. |
| Апрель | «Игра, игровые действия с предметами-заместителями» | Приобщение детей к использованию в игре дополнительного игрового материала. |
| Май | Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по познавательному развитию детей. Анализ результатов. | |

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 1 до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

**Тематическое планирование по познавательному развитию
Сенсорные эталоны и познавательные действия**

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | «Сходство и различие предметов» (игровая деятельность по сравнению предметов и определения их сходства и различия) | Приобщение к игровой деятельности в процессе выполнения заданий взрослого. |
| Октябрь | «Перестановка предметов» (игровая деятельность по изменению способа расположения игрушек и предметов). | Освоение способов перестановки игрушек и предметов. |
| Ноябрь | «Игры с использованием предметов-орудий» | Освоение способов с использованием предметов орудий в самостоятельной деятельности. |
| Декабрь | «Собирание одноцветных и разноцветных пирамидок» | Обогащение игрового опыта детей. |
| Январь | «Обследование предметов: рассматривание, ощупывание» | Овладение способами обследования предметов. |
| Февраль | «Обследование предметов: сравнение, сопоставление» | Овладение способами обследования предметов. |
| Март | «Дидактические игры» (сенсорное развитие) | Обогащение чувственного опыта детей. |
| Апрель | «Действия с игрушками» | Освоение способов действия с игрушками. |
| Май | Педагогическая диагностика по сенсорному развитию детей. Анализ результатов. | |

Планирование образовательной деятельности по развитию математических представлений детей 2 - 3 лет
Темы занятий по развитию математических представлений детей 2 - 3 лет

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>1 неделя, 2 неделя «Дидактическая игра» (формирование познавательных действий). 3 неделя «Развитие предметных действий». 4 неделя «Развитие предметных действий» (продолжение).</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Различение предметов по форме» (кубик, шарик); «Ориентировка в пространстве» (расположение и предназначение отдельных помещений, групповая комната). 2 неделя «Произведение действий с предметами» (обводить форму, катать, ставить). 3 неделя «Различение предметов по форме, их название». 4 неделя «Различение предметов по количеству» (один - много).</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Различение предметов разной величины: большой - маленький». 2 неделя «Предметы и игрушки в нашей группе» (большие - маленькие). 3 неделя «Свойства предметов» (в сыром песке сделать отпечатки разных предметов, например, собственных рук и обуви). 4 неделя «Человек. Ориентировка в пространстве» (части собственного тела человека, голова, тело, руки, ноги).</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя «Круг - кружок» (большой - маленький круг, круглый мячик, шарик; кружков много - один, мячиков много - один). 2 неделя «Величина. Длинная дорожка - короткая дорожка». 3 неделя Познавательно-исследовательская деятельность. «Конструирование маленькой горки» (ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами). 4 неделя «Знакомые предметы: кирпичик, кубик, круг. Цвет предметов».</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни. 3 неделя «Закрепление понятия «Много» (с использованием игрушек). 4 неделя «Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету».</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала». 2 неделя «Разноцветные флажки» (желтый цвет, зеленый цвет, сравнение количества зеленых и желтых флажков). 3 неделя «Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету» (красный, синий). 4 неделя «Объединение однородных предметов в группы по цвету» (закрепление).</p> |
| Март | <p>1 неделя «Один - много - сколько» (дидактические игры). 2 неделя «Большой - маленький. Много - мало» (речевые конструкции). 3 неделя «Узкий - широкий» (сравнение). 4 неделя Продуктивная деятельность. Коллективная творческая работа: наклеивание на один большой лист «Длинный ручек».</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Закрепление понятий: один - много». 2 неделя «Сравнение неравных групп предметов». 3 неделя «Сравнение неравных групп предметов» (повторение, закрепление). 4 неделя «Конструирование лесенки, состоящей из шести кубиков»</p> |
| Май | <p>1 неделя «Предметы разной величины». 2 неделя «Цвет. Величина. Форма». 3 неделя «Понятия: столько же, больше, меньше». 4 неделя «Развлечение» (состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию и развитию элементарных математических представлений).</p> |

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей 2 - 3 лет
Темы игр - занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 2 - 3 лет

Ребенок и окружающий мир

Перспективное планирование на год для детей 2-3 года жизни

Сентябрь

1. «В гости к детям» явления общественной жизни: семья, культура поведения
2. «Ладушки, ладушки» неживая природа: свойства песка
3. «Падают листочки» живая природа: растительный мир
4. «Наши игрушки» предметный мир: игрушки — цвет, форма

Октябрь

5. «Дорожка к зайкиной избушке» явления общественной жизни: город
6. «Петушок-петушок» неживая природа: солнышко
7. «Чудесный мешочек» живая природа: овощи-фрукты
8. «Кто с нами рядом живет? » предметный мир: назначение предметов

Ноябрь

9. «Кто в домике живет? » явления общественной жизни: семья
10. «Кочки-кочки, гладкая дорожка» неживая природа : почва
11. «В лес к друзьям!» живая природа: дикие животные
12. «Комната для Кати» предметный мир: мебель — название, цвет

Декабрь

13. «По дорожке в зимний лес» явления общественной жизни: город.
14. «Кукла Катя гуляет» неживая природа: времена года — зима
15. «Наши верные друзья» живая природа: зимовье зверей
16. «Игрушки по местам» предметный мир:

Январь

17. «Как мы дружно играем» явления общественной жизни: семья
18. «Летят снежинки» неживая природа: свойства снега
19. «Маленькая елочка» живая природа: вечнозеленая елочка
20. «Маша-растеряша» предметный мир: одежда

Февраль

21. «Мишка-капризулька» явления общественной жизни:

культура поведения

22. «Куколке холодно!» неживая природа: приметы зимы

23. «Медвежонок на горке» живая природа: растения, животные

24. «На чем поедешь?» предметный мир: транспорт

Март •

25. «Что подарим Тане ? » явления общественной жизни: семья

26. «Оденем Катю на прогулку» неживая природа: времена года — весна

27. «Где моя мама?» живая природа: животные и их детеныши

28. «Покормим Катю» предметный блок: посуда

Апрель

29. «Мы мамины помощники» явления общественной жизни: семья

30. «Выходи, дружок, на зелененький лужок» живая природа: растения

31. «Желтые, пушистые» живая природа: домашние птицы

32. «Игрушки для Миши и Мишутки» предметный мир: игрушки

Май

В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, отработывая навык наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности.

19.4. От 3 лет до 4 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html>

Стр. 47

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по познавательному развитию Сенсорные эталоны и познавательные действия

| Месяц | Темы занятий |
|----------|---|
| Сентябрь | «Осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание». |
| Октябрь | «Расширение содержания представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Знакомство с оттенками: розовый, голубой, серый. Закрепление слов, обозначающих цвет. |
| Ноябрь | «Тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету». |
| Декабрь | «Освоение практических познавательных действий экспериментального характера» (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.). |
| Январь | «Обобщенные способы исследования объектов окружающей жизни». |
| Февраль | «Схемы и планы: построение конструкции по чертежу». |
| Март | «Выполнение последовательности действий по заданной схеме» |

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Апрель | «Рисование простейших схем и планов». |
| Май | Закрепление полученных навыков. |

**Перспективное планирование по формированию элементарных
математических представлений
Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

| Месяц | Тема занятия |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>Занятие 1 Тема: Утро. Большой и маленький. Один и много. Цель: познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>Занятие 2 Тема День. Круг. Число 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с числом 1; ○ познакомить с геометрической фигурой — круг; ○ учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; ○ обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; ○ учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. ○ познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи. |
| Октябрь | <p>Занятие 3 Тема Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; ○ учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; ○ закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; ○ продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. <p>Занятие 4 Тема Число 1. Ночь. Круг. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; ○ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ○ познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; ○ учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ упражнять в рисовании предметов округлой формы. ○ |
| Ноябрь | <p>Занятие 5 Тема: Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с числом 2; ○ учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; ○ учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; ○ продолжать учить выделять признаки сходства и различия. <p>Занятие 6 Тема: Число 2. Треугольник. Осень. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ продолжать знакомить с числом 2; ○ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ○ познакомить с геометрической фигурой — треугольник; ○ учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; ○ учить рисовать треугольники по точкам; <p>учить называть время года — осень.</p> |
| Декабрь | <p>Занятие 7 Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с числом 3; ○ учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; ○ относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; ○ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки ○ -учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); — учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. <p>Занятие 8 Тема: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ продолжать знакомить с числом 3; ○ учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; ○ продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); ○ продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); ○ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| Январь | <p>Занятие 9 Тема: Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих |

| | |
|----------------|--|
| | <p>в них предметов, выражать результаты определения в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ○ продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; ○ учить изображать предметы разной величины; ○ развивать зрительное внимание. <p>Занятие 10 Тема: Число 4. Квадрат. Зима. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с числом 4; ○ учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ○ познакомить с геометрической фигурой квадрат; ○ учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; ○ различать и называть время года — зима; <p>учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> |
| Февраль | <p>Занятие 11 Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ продолжать знакомить с числом 4; ○ учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; ○ учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ○ учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; ○ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. <p>Занятие 12 Тема: Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; ○ учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; ○ учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ○ познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; ○ учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. |
| Март | <p>Занятие 13 Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ познакомить с числом 5; ○ продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; ○ продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ○ различать и называть время года — весна; ○ продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Занятие 14 Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять навыки счета в пределах пяти; ○ продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; ○ закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; ○ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. <p>закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.</p> |
| Апрель | <p>Занятие 15 Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; ○ учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ○ познакомить с геометрической фигурой — овал; ○ учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; ○ продолжать учить сравнивать предметы по величине. <p>Занятие 16 Тема: Времена года. Овал. Слева, справа. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); ○ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; ○ учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; ○ закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). |
| Май | Диагностика детей |

Тематическое планирование по познавательному развитию детей 3 - 4 лет
Ознакомление с окружающим миром

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>1 неделя «Что нам осень подарила?».</p> <p>2 неделя «Наши наблюдения».</p> <p>3 неделя «Овощи».</p> <p>4 неделя «Культура поведения».</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Труд в природе».</p> <p>2 неделя «Предметы и игрушки вокруг нас».</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>3 неделя «Наша безопасность».</p> <p>4 неделя «Домашние животные и их детеныши».</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Моя мама».</p> <p>2 неделя «Мой папа».</p> <p>3 неделя «Наблюдения и опыты».</p> <p>4 неделя «Как звери готовятся к зиме».</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Предметное окружение».</p> <p>2 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Природное окружение».</p> <p>3 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Экологическое воспитание».</p> <p>4 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Социальное окружение».</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя «Зима».</p> <p>4 неделя «День и ночь». Части суток.</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Поздравление папам». День защитника Отечества.</p> <p>2 неделя «Транспорт: наземный, воздушный, морской».</p> <p>3 неделя «Зимние наблюдения».</p> <p>4 неделя Спортивное развлечение «Зимние радости».</p> |
| Март | <p>1 неделя «Мамин праздник».</p> <p>2 неделя «Разные профессии. Повар».</p> <p>3 неделя «Бытовые приборы для уборки квартиры».</p> <p>4 неделя «Весенняя природа».</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Бабушки и дедушки».</p> <p>2 неделя «День космонавтики».</p> <p>3 неделя «Мебель».</p> <p>4 неделя «Комнатные растения».</p> |
| Май | <p>1 неделя «Мир природы. Птицы».</p> <p>2 неделя «9 мая - День Победы».</p> <p>3 неделя Игры на свежем воздухе. «Весенние старты».</p> <p>4 неделя Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы. |

19.5. От 4 лет до 5 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

Стр. 49

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по познавательному развитию Сенсорные эталоны и познавательные действия

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | «Обследование предметов и игрушек» (различение по цвету: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). |
| Октябрь | «Оттенки разных цветов» (розовый, голубой, серый). «Новые цвета и оттенки: коричневый, оранжевый, светло-зеленый». |
| Ноябрь | «Формы окружающих предметов» (круг, квадрат). |
| Декабрь | «Формы окружающих предметов» (овал, прямоугольник, треугольник). |

| | |
|----------------|--|
| Январь | «Сравнение предметов по двум признакам». |
| Февраль | «Сравнение предметов по трем признакам». |
| Март | «Классификация предметов по признакам». |
| Апрель | «Группирование предметов по признакам». |
| Май | Закрепление полученных навыков. |

**Перспективное планирование по формированию элементарных
математических представлений
Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

| Месяц | Тема занятия |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>Занятие 1 Тема: <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).</p> <p>Занятие 2 Тема: <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.</p> <p>Занятие 3 Тема: <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Занятие 4 Тема: <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p> |
| Октябрь | <p>Занятие 5 Тема: <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i></p> <p>Занятие 6 Тема: <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p> <p>Занятие 7 Тема: <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p> <p>Занятие 8 Тема: <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p><i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).</p> |
| Ноябрь | <p>Занятие 9 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p> <p>Занятие 10 <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Занятие 11 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p> <p>Занятие 12 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.</p> |
| Декабрь | <p>Занятие 13 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Занятие 14 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p> <p>Занятие 15 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i></p> <p>Занятие 16 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).</p> |
| Январь | <p>Занятие 17 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i></p> <p>Занятие 18 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.</p> <p>Занятие 19 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p>Занятие 20</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> |
| Февраль | <p>Занятие 21</p> <p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов.</p> <p><i>Порядковый счет.</i></p> <p><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток).</p> <p><i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p> <p>Занятие 22</p> <p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.</p> <p>Занятие 23</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных.</p> <p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Занятие 24</p> <p><i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> |
| Март | <p>Занятие 25</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.</p> <p>Занятие 26</p> <p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i></p> <p><i>Величина.</i> Развитие глазомера.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Занятие 27</p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете,</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе).</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Занятие 28</p> <p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. |
| Апрель | <p>Занятие 29 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Занятие 30 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Занятие 31 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p>Занятие 32 <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.</p> |
| Май | Повторение пройденного материала |

Темы занятий по познавательному развитию детей 4 - 5 лет
Ознакомление с окружающим миром

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>1 неделя «Золотая осень». 2 неделя «Детский сад». 3 неделя «Во саду ли, в огороде». 4 неделя «Кто живет в аквариуме?».</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Люблю березку русскую». 2 неделя «Осенняя погода». 3 неделя «Комнатные растения». 4 неделя «Беседа о насекомых. Труд в природе».</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Наблюдаем природные изменения». 2 неделя «Наблюдаем природные изменения» (продолжение). 3 неделя «Как зимуют дикие звери». 4 неделя «До свидания, осень». Развлечение.</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя «Профессия - врач». 2 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!». 3 неделя «Птицы». 4 неделя Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни. 3 неделя «Природный мир». 4 неделя «Особенности времени года - зима».</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Зимние наблюдения». 2 неделя Праздники в нашей стране. 23 февраля.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | 3 неделя «Труд в природе». 4 неделя «Домашние животные». |
| Март | 1 неделя «Моя мама». 2 неделя «Весна». 3 неделя «Наблюдения за птицами». 4 неделя «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой развлекательный проект. |
| Апрель | 1 неделя «Апрельские наблюдения». 2 неделя «Пробуждение растений». 3 неделя «Весенний ветер». 4 неделя «Первоцветы». |
| Май | 1 неделя «Жизнь растений и животных в среде обитания». 2 неделя «9 мая - День Победы». 3 неделя «Человек и окружающий мир». 4 неделя Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы. |

19.6. От 5 лет до 6 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>

Стр. 52

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 5 до 6 лет,
обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по познавательному развитию
Сенсорные эталоны и познавательные действия**

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | «Теплые и холодные цветовые оттенки». «Знакомство с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)». |
| Октябрь | «Освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части». |
| Ноябрь | «Плоские геометрические фигуры» |
| Декабрь | «Сравнение предметов по трём признакам». |
| Январь | «Сравнение предметов по трём - пяти признакам». |
| Февраль | «Классификация предметов по признакам». |
| Март | «Группировка предметов на основе зрительной оценки». |
| Апрель | «Использование цифровых средств познания окружающего мира, правила их безопасного применения». |
| Май | «Совместное игровое творчество». |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 5 - 6 лет
Математические представления**

**Перспективное планирование по формированию элементарных
математических представлений
Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
СТАРШАЯ ГРУППА**

| Месяц | Тема занятий |
|--------------|---------------------|
|--------------|---------------------|

| | |
|------------------------|---|
| <p>Сентябрь</p> | <p>Занятие 1 Тема: Диагностика. Диагностика математических навыков на начало учебного года.</p> <p>Занятие 2 Тема: Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Сентябрь. Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков.</p> <p>Занятие 3 Тема: Число и цифра 2. Знаки «+», «= Число и цифра 2. Знаки «+», «= Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Занятие 4 Тема: Числа и цифры 1,2,3. Квадрат. Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур.</p> |
| <p>Октябрь</p> | <p>Занятие 5 Тема: Числа и цифры 1-4. Квадрат. Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Занятие 6 Тема: Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших. Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «= Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.</p> <p>Занятие 7 Тема: Число и цифра 6. Сравнение. Длинный, короче, самый короткий. Число и цифра 6, знаки «+», «= Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.</p> <p>Занятие 8 Тема: Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «= Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «= Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>Занятие 9 Тема: Числа и цифры 4,5,6. Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки</p> <p>Занятие 10 Тема: Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.</p> <p>Занятие 11 Тема: Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади. Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-»,</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>«>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Занятие 12 Тема: Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части. Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4 части.</p> |
| Декабрь | <p>Занятие 13 Тема: Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.</p> <p>Занятие 14 Тема: Числа и цифры 1- 8. Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с названием месяца – декабрь.</p> <p>Занятие 15 Тема: Сложение числа 8 из двух меньших. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.</p> <p>Занятие 16 Тема: Примеры на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> |
| Январь | <p>Занятие 17 Тема: Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Знаки «<», «>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.</p> <p>Занятие 18 Тема: Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь.</p> <p>Занятие 19 Тема: Часть и целое. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.</p> |
| Февраль | <p>Занятие 20 Тема: Число 10. Трапеция. Различия. Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Занятие 21 Тема: Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур</p> <p>Занятие 22 Тема: Февраль. Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль</p> <p>Занятие 23 Тема: Математические загадки. Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.</p> |
| Март | <p>Занятие 24 Тема: Решение примеров. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Занятие 25 Тема: Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p> <p>Занятие 26 Тема: Четырехугольник, шестиугольник. Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник</p> <p>Занятие 27 Тема: Математические задачи. Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток</p> |
| Апрель | <p>Занятие 28 Тема: Математически загадки. Дни недели. Времена года. Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.</p> <p>Занятие 29 Тема: Повторение. Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Занятие 30 Тема: Повторение. Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.</p> <p>Занятие 31 Тема: Повторение. Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку</p> |
| Май | <p>Занятие 32 Тема: Повторение. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета</p> <p>Занятие 33 Тема: Повторение. Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.</p> <p>Занятие 34 Тема: Повторение пройденного за год. Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени.</p> <p>Занятие 35 Тема: Математический КВН для дошкольников. Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы.</p> <p>Занятие 36 Диагностика. Диагностика математических навыков на конец учебного года.</p> |

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>1 неделя «В мире людей. Моя семья».</p> <p>2 неделя «Признаки осени».</p> <p>3 неделя «Во саду ли, в огороде» (овощи и фрукты).</p> <p>4 неделя «Семейные традиции, хозяйство семьи». «Моя родословная».</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Русская народная культура». «Дымковская роспись».</p> <p>2 неделя «Хлеб в жизни человека».</p> <p>3 неделя «Дом, в котором я живу».</p> <p>4 неделя «Деревья и кустарники нашего двора».</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Животные в природе и дома».</p> <p>2 неделя «Наша одежда».</p> <p>3 неделя «История и достопримечательности моего города».</p> <p>4 неделя «Куда улетают птицы». «Природа России».</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя «Виды транспорта».</p> <p>2 неделя «Профессии людей».</p> <p>3 неделя «Новый год у ворот».</p> <p>4 неделя Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя «Животный мир нашего края».</p> <p>4 неделя «История вещей».</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Вода в жизни человека».</p> <p>2 неделя Праздники в нашей стране. 23 февраля.</p> <p>3 неделя «Мой детский сад. Мои друзья».</p> <p>4 неделя «Мой город - моя малая Родина».</p> |
| Март | <p>1 неделя Праздник «Сегодня мамин день».</p> <p>2 неделя «Изменения в природе. Приметы весны».</p> <p>3 неделя «Наши пернатые друзья».</p> <p>4 неделя «Москва - столица России».</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Апрельские наблюдения».</p> <p>2 неделя «Творческие профессии».</p> <p>3 неделя «Народы мира» (путешествие по земному шару).</p> <p>4 неделя «Культурно-историческими особенностями и традиции народов России».</p> |
| Май | <p>1 неделя «Труд в жизни человека, его значение».</p> <p>2 неделя «9 мая - День Победы».</p> <p>3 неделя «Человек - часть природы».</p> <p>4 неделя Педагогическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы. |

19.7. От 6 лет до 7 лет

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

Стр.54

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 6 до 7 лет,
обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по познавательному развитию
Сенсорные эталоны и познавательные действия**

| Месяц | Темы занятий |
|----------|---|
| Сентябрь | «Способы познания свойств и отношений между предметами». |
| Октябрь | «Сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов». |
| Ноябрь | «Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета». |
| Декабрь | «Способы обследования предметов» (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу). |
| Январь | «Классификация предметов по общим качествам» (форме, величине, строению, цвету). |
| Февраль | «Развитие познавательных действий: самостоятельное установление связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств». |
| Март | «Выявление скрытых свойств объектов». |
| Апрель | «Оптимальные способы получения информации». |
| Май | «Самооценка результатов деятельности». |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 6 - 7 лет
Математические представления**

**Перспективное планирование по формированию элементарных
математических представлений
Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

| Месяц | Тема занятий |
|----------|---|
| Сентябрь | 1-2 Тема: Диагност Занятие 1 Тема: Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Занятие 2 Количество и счет: математические знаки. Тема: Величина: сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги. |
| Октябрь | Занятие 3 <i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка в пространстве:</i> части суток. Занятие 4 <i>Количество и счет:</i> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета. |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Занятие 5 <i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.</p> <p>Занятие 6 <i>Количество и счет:</i> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> <p>Занятие 7 <i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал.</p> |
| Ноябрь | <p>Занятие 8 <i>Количество и счет:</i> арифметические задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Занятие 9 <i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <i>Ориентировка во времени:</i> часы; определение времени. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.</p> <p>Занятие 10 <i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных.</p> <p>Занятие 11 <i>Количество и счет:</i> число 12. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.</p> |
| Декабрь | <p>Занятие 12 <i>Количество и счет:</i> отношения между числами; состав числа из двух меньших. <i>Величина:</i> измерение длины отрезка. <i>Ориентировка во времени:</i> осенние месяцы.</p> <p>Занятие 13 <i>Количество и счет:</i> число 13; решение примеров. <i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку.</p> <p>Занятие 14 <i>Количество и счет:</i> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <i>Величина:</i> выше, глубже. <i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника.</p> <p>Занятие 15 <i>Количество и счет:</i> число 14. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> |
| Январь | <p>Занятие 16 <i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>предметов.</p> <p>Занятие 17 <i>Количество и счет:</i> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символической фигуры кошки.</p> <p>Занятие 18 <i>Количество и счет:</i> числа от 1 до 15; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов.</p> |
| Февраль | <p>Занятие 19 <i>Количество и счет:</i> число 16. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам.</p> <p>Занятие 20 <i>Количество и счет:</i> математические знаки, состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p> <p>Занятие 21 <i>Количество и счет:</i> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат). <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.</p> <p>Занятие 22 <i>Количество и счет:</i> число 17. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> |
| Март | <p>Занятие 23 <i>Количество и счет:</i> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы. <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.</p> <p>Занятие 24 <i>Количество и счет:</i> число 18; решение примеров. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Занятие 25 <i>Количество и счет:</i> число 19; состав числа из двух меньших. <i>Величина:</i> сравнение предметов по величине. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p> <p>Занятие 26 <i>Количество и счет:</i> число 19. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p> |
| Апрель | <p>Занятие 27 <i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p> <p>Занятие 28 <i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p> <p>Занятие 29 <i>Количество и счет:</i> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.</p> <p>Занятие 30</p> <p><i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> |
| Май | <p>Занятие 31</p> <p><i>Количество и счет:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу.</p> <p>Занятие 32</p> <p><i>Количество и счет:</i> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы.</p> <p>Занятие 33-34 Диагностика детей</p> |

Темы занятий по познавательному развитию детей 6 - 7 лет

Ознакомление с окружающим миром

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>1 неделя «День знаний».</p> <p>2 неделя «Опасные ситуации».</p> <p>3 неделя «Моя семья».</p> <p>4 неделя «Права и обязанности дошкольников».</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Экскурсия в школу».</p> <p>2 неделя «Транспорт».</p> <p>3 неделя «Выставка изделий из кожи» (старинные и современные предметы ручного труда).</p> <p>4 неделя «Экскурсия на кухню детского сада».</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Планета Земля».</p> <p>2 неделя «Деревья», «Ферма».</p> <p>3 неделя «Библиотека».</p> <p>4 неделя «Моя страна».</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя «Воздушный транспорт».</p> <p>2 неделя «Наземный транспорт».</p> <p>3 неделя «Новогодняя елка».</p> <p>4 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни</p> <p>3 неделя «Водный транспорт».</p> <p>4 неделя «Дорожные знаки».</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Информационные технологии. Компьютер».</p> <p>2 неделя «Армия нашей страны».</p> <p>3 неделя «Народные промыслы. Хохлома».</p> <p>4 неделя «Комнатные растения».</p> |
| Март | <p>1 неделя «Весна идет. Мамин день 8 Марта».</p> <p>2 неделя «Дымковская игрушка».</p> <p>3 неделя «Масленица».</p> <p>4 неделя «Книжная выставка».</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Гжель».</p> <p>2 неделя «День космонавтики».</p> |

| | |
|------------|---|
| | 3 неделя «Планета Земля». 4 неделя «Природа России». |
| Май | 1 неделя «9 мая - День Победы!». 2 неделя «Наше телевидение». 3 неделя «Здравствуй, школа!». 4 неделя Педагогическая диагностика. Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала. |

19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

20. Речевое развитие

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfofohoefgiehjai/index.html>

Стр. 57

20.2.2. Содержание образовательной деятельности

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfofohoefgiehjai/index.html>

Стр.59

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | «Понимание речи: расширение запаса понимаемых слов» (цвет предметов, размер предметов, местонахождение предметов) | Расширение запаса понимаемых слов. |
| Октябрь | «Развитие активной речи» (замена звукоподражательных слов общеупотребительными, обогащение словаря существительными, обозначающими названия игрушек, одежды) | Расширение и обогащение словарного запаса. |
| Ноябрь | «Слова, обозначающие способы передвижения животных, птиц» | Расширение запаса понимаемых слов. |
| Декабрь | «Интонационная выразительность речи» | Освоение речевых навыков выразительности речи. |
| Январь | «Народные сказки, стихи и песенки» | Приобщение детей к слушанию и пониманию содержания сказок, стихов и песен. |
| Февраль | «Книжки-картинки» | Формирование умений показывать и называть предметы, изображенные в книжках-картинках. |
| Март | «Вопросительные слова» (кто, что, куда, где) | Обогащение словаря. |
| Апрель | Речевые развлечения: «Кто в домике живет?», «В гости к игрушкам» | Развитие речевых, исполнительских навыков. |

| | |
|------------|---|
| Май | Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по речевому развитию детей. Анализ результатов. |
|------------|---|

20.3.От 2 лет до 3 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html>

Стр.61

**Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 2 лет до 3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по речевому развитию**

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>1 неделя «Существительные, обозначающие названия игрушек». Чтение художественной литературы. А. Барто «Мишка».</p> <p>2 неделя «Отчетливое произношение гласных и согласных звуков». Чтение художественной литературы. «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова, русская народная сказка).</p> <p>3 неделя «Нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя». Чтение художественной литературы. «Курочка-ряба» русская народная сказка.</p> <p>4 неделя «В гости к сказке». Художественно-литературное развлечение.</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Обращение. Что? Где? Какие?». Чтение художественной литературы. «Три веселых братца», немецкая народная сказка.</p> <p>2 неделя «Продолжаем отвечать на вопросы: кто? что?», дидактические упражнения. Чтение художественной литературы. «Репка» русская народная сказка. Рассмотрение иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>3 неделя «Отчетливое произношение звуков [а], [и]». «Глаголы, обозначающие трудовые действия». Чтение художественной литературы. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.</p> <p>4 неделя Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Звуковая культура речи. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях)». Чтение художественной литературы. Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p> <p>2 неделя «Звукосочетания». Чтение художественной литературы «Наши утки с утра...», потешка. Инсценировка «Наши утки с утра...»</p> <p>3 неделя «Составление рассказа по картинке». Чтение художественной литературы. А. Барто «Кто как кричит?».</p> <p>4 неделя Тематическое развлечение (итог) «Мои любимые игрушки». Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек.</p> |
| Декабрь | <p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»</p> <p>Примерный алгоритм педагогических действий</p> <p>1 неделя Речевые игры-задания по разделу «Формирование словаря». Речевые игры-задания по разделу «Звуковая культура речи».</p> <p>2 неделя Речевые игры-задания по разделу «Грамматический строй речи».</p> <p>3 неделя Речевые игры-задания по разделу «Связная речь».</p> <p>4 неделя Анализ результатов промежуточной педагогической диагностики по освоению программы.</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя «Произношение звуков. Артикуляционные речевые упражнения». Чтение художественной литературы. Л. Н. Толстой «Три медведя».</p> <p>4 неделя «Произношение звуков. Артикуляционные речевые упражнения» (продолжение). Чтение художественной литературы. «Народная потешка».</p> |

| | |
|----------------|--|
| Февраль | <p>1 неделя «Речевые упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата». Чтение художественной литературы. «Теремок» в обр. М. Булатова.</p> <p>2 неделя «Связная речь. «Чей? Чья? Чьё?»». Чтение художественной литературы. С. Капутикян «Маша обедает». Рассмотрение иллюстраций к стихотворению.</p> <p>3 неделя «Связная речь: проговаривание коротких фраз из сказки». Чтение художественной литературы. А. Барто «Грузовик».</p> <p>4 неделя Развлечение. «Стихи и песенки».</p> |
| Март | <p>1 неделя «Проговаривание звуко сочетания «эй». Речевые игры. Чтение художественной литературы. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).</p> <p>2 неделя Речевые повторения. «Скажи, как я» (громко, тихо, шепотом). Чтение художественной литературы. «Маша и медведь» (обработка М. Булатова) русская народная сказка.</p> <p>3 неделя «Образные выражения» (повторение за воспитателем). Чтение художественной литературы. Г. Сапгир «Кошка».</p> <p>4 неделя «Существительные, обозначающие названия одежды». Чтение художественной литературы. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Звукоподражания. Речевые конструкции». Чтение художественной литературы. Сказка Д. Биссета «Га - га - га».</p> <p>2 неделя «Звукоподражания. Кто как кричит?». Чтение художественной литературы. А. Пушкин «Ветер по морю гуляет».</p> <p>3 неделя «Прилагательные, обозначающие цвет, величину». Чтение художественной литературы. В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>4 неделя «Пересказ содержания простых сюжетных картинок». Чтение художественной литературы. В. Сутеев «Кто сказал мяу?».</p> |
| Май | <p>1 неделя «Сочиняем сказку», придумываем счастливый конец. Чтение художественной литературы. М. Лермонтов «Спи младенец...».</p> <p>2 неделя «Наречия» (далеко, близко, высоко, тихо, холодно, жарко). Чтение художественной литературы. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>3 неделя «Рассказы об игрушках без наглядного сопровождения». Чтение художественной литературы. Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>4 неделя Итоговая педагогическая диагностика по речевому развитию детей 2 - 3 лет.</p> |

20.4. От 3 лет до 4 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfofoehfgiehjai/index.html>

Стр.62

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по речевому развитию

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание | Оборудование |
|----------|----------|----------------------------|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Педагогическая диагностика | Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | 2 неделя | Диагностика звуковой культуры речи: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетноролевые, дидактические игры. |
| | 3 неделя | Диагностика накопления и обогащения активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетноролевые, дидактические игры. |
| | 4 неделя | Диагностика развития связной речи: взаимосвязи всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы). | Игрушки, картины, иллюстрации картин |

| | | | | |
|----------|---------|----------------------------------|---|---|
| 1 неделя | Октябрь | Пересказ сказки «Курочка – ряба» | Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. | Настольный театр «Курочка-ряба»; игрушки: гусь, лягушка. |
| 2 неделя | | Рассказывание об игрушке | Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах. | Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, пеньюк. |
| 3 неделя | | Описание игрушки | Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок-. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок. |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| 4 неделя | | Рассматривание картины «Мы играем в кубики» | <p>Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.</p> <p>Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит – строят, играет – играют, везет – везут</i>).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p> | <p>Картина «Мы играем в кубики» (наглядное пособие для детского сада, авторы Е.И. Радина, В.А. Езикеева); игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|----------|---------------------------------|--|---|
| Ноябрь | 1 неделя | Описание кукол | <p>Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p>Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.</p> | <p>Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик.</p> |
| | 2 неделя | Рассказывание по набору игрушек | <p>Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p> <p>Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p> | <p>Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка.</p> |

| | | | | |
|--|----------|----------------------------|--|--|
| | 3 неделя | Рассказывание об игрушках. | Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. | Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом с трубой, из трубы идет дым. |
|--|----------|----------------------------|--|--|

| | | | | |
|---------|----------|--------------------------|--|--|
| | 4 неделя | Рассказывание об игрушке | Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот). | Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала. |
| Декабрь | 1 неделя | Пересказ «Репка» | Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах. | Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок. |
| | 2 неделя | Описание куклы | Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. | Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах. | пальто, платье, пирамидка, поезд. |
| 3 неделя | Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу» | Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. | Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка (персонажи занятия №8). |

| | | | | |
|--------|----------|---|---|---|
| | 4 неделя | Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков | Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. | Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котятка. |
| Январь | 1 неделя | Рассказывание по картине «Катаемся на санках» | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>). Закреплять произношение звуков (я'), (т'), учить детей произносить звукосочетание (<i>топ-топ-топ</i>) в различном темпе, с различной громкостью. | Картина «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина); игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан. |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 2 неделя | Описание кукол | <p>Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде.</p> <p>Закреплять произношение звуков (д), (д').</p> | <p>Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.</p> |
| 3 неделя | <p>Рассказывание об игрушках</p> <p>Игра «Чудесный мешок Буратино»</p> | <p>Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков (н), (н').</p> | <p>Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.</p> |

| | | | |
|----------|--------------------------|---|---|
| 4 неделя | Рассказывание по картине | <p>Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.</p> <p>Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (т), (т'), (д), (д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p> | <p>Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.</p> |
|----------|--------------------------|---|---|

| | | | | |
|---------|----------|--|---|--|
| Февраль | 1 неделя | Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» | Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звуков (к) и (к'); учить отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком. | Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф. |
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Троллейбус» | Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г'). | Картина «Троллейбус и игрушки» (автор Э.П. Короткова, серия «Наши игрушки». – М., 1975); картинки: гусь, голуби. |
| | 3 неделя | Рассказывание об игрушке | Учить составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах. | Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики. |
| | 4 неделя | Описание игрушки | Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин. |

| | | | | |
|-------------|-----------------|---------------------------------|--|---|
| Март | 1 неделя | Рассказывание об игрушках | <p>Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.</p> <p>Закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными звуками: (я), (е), (ё), (ю).</p> | Медвежонок, лисенок (разного размера); картинки: змея, еж, елка, муравей. |
| | 2 неделя | Рассказывание по набору игрушек | <p>Учить составлять рассказ с помощью воспитателя.</p> <p>Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф'), учить плавно, протяжно, на одном выходе произносить этот звук.</p> | Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф. |
| | 3 неделя | Описание предметов | <p>Учить детей составлять описание предметов.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе.</p> | Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек. |

| | | | | |
|---------------|-----------------|----------------------------------|---|---|
| Апрель | 4 неделя | Рассказывание по набору игрушек | <p>Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).</p> | Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флажка, две конфеты. |
| | 1 неделя | Пересказ сказки «Козлята и волк» | Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах. | Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы. |

| | | | | |
|-----|----------|---|--|--|
| Май | 2 неделя | Описание посуды | <p>Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ.</p> <p>Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар – сахарница и т.п.</i>).</p> <p>Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p> | <p>Две чашки, два блюда, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто.</p> |
| | 3 неделя | Называние предметов мебели | <p>Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.</p> <p>Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p> | <p>Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котятка, зайчатка.</p> |
| | 4 неделя | Рассказывание на тему из личного опыта | <p>Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p> | <p>Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет, лиса, дом, елочка.</p> |
| | 1 неделя | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | <p>Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</p> <p>Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.</p> | <p>Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»).</p> |

| | | | | |
|--|----------|---------------------------------------|--|--|
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Куры» | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з'). | Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц. |
| | 3 неделя | Рассказывание по предметным картинкам | Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з'), выделять эти звуки из слов. | Картинки и открытки с изображениями животных и их детенышей: кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.) |
| | 4 неделя | Педагогическая диагностика | Звуковая культура речи. Словарная работа. Развитие связной речи. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг |

20.5. От 4 лет до 5 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfofohoefgiehjai/index.html>

Стр.65

**Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по речевому развитию**

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание | Оборудование |
|----------|----------|----------------|--|--|
| Сентябрь | 1 недели | Педагогическая | Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. |

| | | | | |
|--|----------|--|---|---|
| | 2 неделя | | Диагностика звуковой культуры речи: сформированность правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. |
| | 3 неделя | | Словарная работа и диагностика грамматического строя речи: правильное понимание слов, их употребление | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг |
| | 4 неделя | | Развитие связной речи. Умение пересказывать литературных произведения, передавать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных на занятии. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг |

| | | | | |
|---------|----------|---|--|--|
| Октябрь | 1 неделя | Рассказывание об игрушке | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение пройденных звуков: <i>у, а, г, к, в</i>; учить правильно произносить в словах звуки (с) и (с'), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p> | Игрушки: кошка, собака, слон, лиса, гусь, лягушка. |
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).</p> | Картина «Кошка с котятами»; игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята; сорока (картинка). |

| | | | | |
|--|-----------------|----------------------------------|--|---|
| | 3 неделя | Описание игрушек. Игра в прятки. | <p><i>Связная речь:</i> учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение соотносить названия животных с названием их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с) и (с') изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p> | Картинки с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звук (с) (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки: собака, лиса, белочка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата; свинья и поросята; ширма; большой кубик. |
|--|-----------------|----------------------------------|--|---|

| | | | | |
|---------------|-----------------|---------------------------------|--|--|
| Ноябрь | 4 неделя | Рассказывание об игрушках | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. <i>Словарь и грамматика:</i> обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.</p> | Игрушки: кошка, собака. |
| | 1 неделя | Рассказывание по набору игрушек | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по набору игрушек.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей слова, обозначающие качество и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p> | Игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце. |

| | | | | |
|---------|----------|--|--|--|
| | 2 неделя | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить детей пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p> | Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); счетная лесенка. |
| | 3 неделя | Название действий и качеств предметов | <p><i>Связная речь:</i> развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p> | Игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова. |
| | 4 неделя | Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слова.</p> | Ширма, Петрушка; игрушки: мяч, матрешки, барабан, машина, кукла; корова, утенок, султанчики. |
| Декабрь | 1 неделя | Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед;</i> активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.</p> | Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с изображениями мебели. |
| | 2 неделя | Рассказывание по картинке «Собака со щенятами» | <p><i>Связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картинке; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы; учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных.</p> | Картина «Собака со щенятами» (серия «Домашние животные», автор С.А. Веретенникова); игрушки: собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сойка (картинка). |

| | | | | |
|--------|----------|------------------------------------|---|--|
| | 3 неделя | Описание игрушки | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффикса с уменьшительным и увеличительным значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить детей слышать и правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию</p> | Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук (ш): чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф. |
| | 4 неделя | Описание и сравнение кукол | <p><i>Связная речь:</i> учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</p> <p><i>Словарь:</i> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> развивать выразительность речи.</p> | Две куклы – большая и маленькая (светлые и темные волосы, длинные и короткие волосы); 2 комплекта цветных карандашей и бумаги. |
| Январь | 1 неделя | Называние и описание одежды. | <p><i>Связная речь:</i> учить детей давать описание зимней одежды.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежды»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p> | Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок. |
| | 2 неделя | Пересказ рассказа Я. Тайца «поезд» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).</p> | Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, носки, шкаф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик» (Гумакова Г.А. «звучащее слово». – М., 1980). |

| | | | | |
|---------|----------|---|---|--|
| | 3 неделя | Рассказывание по набору игрушек | <p><i>Связная речь:</i> побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между;</i> закрепить умение образовывать наименования детенышей животных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно, пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p> | Кукла-мальчик; игрушки: 2 елки, ежика и ежата; картинки: жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро. |
| | 4 неделя | Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p><i>Словарь:</i> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки.</i></p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> | Картина «Таня не боится мороза» (серия «Наша Таня» автор О.И. Соловьева); снежинки на ниточках |
| Февраль | 1 неделя | Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалились звери» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. <i>Словарь и грамматика:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять и четко и правильно произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> | Игрушки: елочка, волк, белочка, зайчик. |
| | 2 неделя | Описание детьми внешнего вида друг друга | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка).</p> <p><i>Грамматика:</i> учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p> | Кукла Петрушка, демонстрационная линейка (описание линейки см. в кН.: Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983 – С. 145). |

| | | | | |
|------|----------|---|--|---|
| Март | 3 неделя | Рассказывание по набору предметов | <p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании названий посуды.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p> | Посуда и продукты: хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетница и салфетки. |
| | 4 неделя | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, в числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p> | Картинки с изображениями курицы и цыплят. |
| | 1 неделя | Описание картинок | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять детей в подборе глаголов к существительному.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звук (щ), выделяя этот звук в словах.</p> | Картинки с изображениями разных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одеждажная. |

| | | | | |
|--|----------|---|---|---|
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Мать моет посуду» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине «Мать моет посуду».</p> <p><i>Грамматика:</i> закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> | Картина «Мать моет посуду» (авторы Е.И. Радина и В.А. Езикеева); полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился» (пособие «Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова). |
| | 3 неделя | Описание предметных картинок | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p> | Игрушки: щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы: ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, древесного листа. |

| | | | | |
|--------|----------|--|--|--|
| | 4 неделя | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | <p><i>Связная речь:</i> закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества.</p> <p><i>Словарь:</i> уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p> | Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа, разные фрукты (2-3 экз.); картина брат и сестра» («Звучащее слово») |
| Апрель | 1 неделя | Описание предметов и игрушек | <p><i>Связная речь:</i> продолжать учить детей составлять описания предметов и игрушек.</p> <p><i>Словарь:</i> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе-дальше, впереди-сзади</i>).</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки (л), (л'), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с (л), (л'), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p> | Игрушки, в названиях которых есть звуки (л), (л'): лошадь, лиса, теленок; картинки с изображением домашних и диких животных: лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка. |
| | 2 неделя | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.</p> <p><i>Грамматика:</i> закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить постоянно подбирать слова с определенными звуками (с, ш).</p> | Полочка с кухонной посудой – разной по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и Снеговик» (пособие «Звучащее слово»); звуковая демонстрационная линейка. |

| | | | | |
|--|----------|---|--|--|
| | 3 неделя | Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок | <p><i>Связная речь:</i> продолжать учить детей описывать предметы. <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>).</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (л) и (л') в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> | Картинки или игрушки: лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка 9из зеленой фланели) и игрушки к ней: шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки. |
|--|----------|---|--|--|

| | | | | |
|-----|----------|--|---|---|
| | 4 неделя | Рассказывание по картине «Куры» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры».</p> <p><i>Словарь:</i> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p> | Картина «Куры» (серия «Домашние животные»), звуковые часы (картина №21 пособия «Звучащее слово»), демонстрационная линейка. |
| Май | 1 неделя | Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p> | Игрушки: кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки) колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках» (из пособия «Звучащее слово»). |
| | 2 неделя | Закрепление обобщающих понятий. | <p><i>Связная речь:</i> продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов).</p> <p><i>Словарь:</i> учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить детей четко и правильно произносить звуки (р), (р'), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> | Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки фишки. |
| | 3 неделя | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассказывание о предметах | <p><i>Связная речь:</i> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (р) и (р'), учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (р) и (р'), произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе.</p> | Мешочек с овощами и фруктами (длинная морковь и длинный огурец, круглое яблоко и круглый апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон): игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки(р) и (р') (рыба, курица, карандаш, ведро и др.). |
| | 4 неделя | Педагогическая диагностика | Связная речь. Словарь. Звуковая культура речи. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. |

20.6. От 5 лет до 6 лет.

chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html

Стр.69

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей

от 5 лет до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по речевому развитию детей

(Речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте, чтение художественной литературы)

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание | Оборудование |
|----------|----------|-----------------------------------|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Педагогическая диагностика | Диагностика звуковой культуры речи. Изучить звуковую и интонационную культуру речи; сформированность звуковой аналитико-синтетической активности. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. |
| | 2 неделя | | Диагностика активного словаря. Большое внимание уделяется умениям детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. |
| | 3 неделя | | Формирование грамматического строя речи. Диагностика тех грамматических форм, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Ориентировка в типичных способах изменения слов и словообразования, языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. |
| | 4 неделя | | Диагностика развития связной речи. Пересказ литературных произведений (сказки или рассказа) Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Рассказывание по серии сюжетных картин. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации книг |

| | | | | |
|---------|----------|--|--|---|
| Октябрь | 1 неделя | Пересказ сказки «Лиса и рак» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>); учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).</p> | Картина «Лиса с лисятами» (серия «Дикие животные»); картинки с изображением лисы. |
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Кошка с котятками» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p> | Картина «Кошка с котятками», игрушка – котенок. |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | 3 неделя | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> воспитывать умения произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции.</p> | Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза. |
| | 4 неделя | Рассказывание по скороговорке | <p><i>Связная речь:</i> воспитывать навыки связной речи.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p> | 6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки (с) и (ц)). |

| | | | | |
|--------|----------|--|--|---|
| Ноябрь | 1 неделя | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей выразительно пересказывать текст.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют свое название.</p> | Игрушки: Карлсон, снегирия, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа). |
|--------|----------|--|--|---|

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Строим дом» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. <i>Словарь:</i> воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> | Картина «Строим дом» (Серия «Мы играем», автор Е.Г. Батурина); медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки (ш), (и), (ж); счетные палочки. |
| | 3 неделя | Составление рассказов на темы стихотворений | <p><i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять из предложений слова со звуками (ш) и (ж), четко произносить фразы (чисто-и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.</p> | Плюшевый медведь, счетные палочки. |

| | | | | |
|--|----------|--------------------------------|---|--|
| | 4 неделя | Рассказывание на заданную тему | <p><i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p><i>Грамматика:</i> закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> | Сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник. |
|--|----------|--------------------------------|---|--|

| | | | | |
|---------|----------|---|--|---|
| Декабрь | 1 неделя | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> | Книга с иллюстрациями |
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Ежи» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч) и (щ); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с (ч) и (щ), выделять эти звуки в словах.</p> | Картина «Ежи» (серия «Дикие животные», автор П.С. Меньшикова); предметы и игрушки: иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка. |
| | 3 неделя | Рассказывание на тему из личного опыта «Наш живой уголок» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить детей выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), четко и правильно произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.</p> | Предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички). |

| | | | | |
|--------|----------|--|--|--|
| Январь | 4 неделя | <p>Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать различные предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p> | <p>Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, дерев. метал. пластм.), стаканы (высокий и низкий, стекл., и пластм.), 2 пластм. Игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды.</p> |
| | 1 неделя | <p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> | <p><i>Связная речь:</i> учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных; закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание детей на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.</p> | <p>Кукольная одежда: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.</p> |
| | 2 неделя | <p>Рассказывание по картине «Речка замерзла»</p> | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги.</p> | <p>Картина «Речка замерзла» (серия «Времена года»); игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.</p> |
| | 3 неделя | <p>Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»</p> | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. <i>Грамматика:</i> упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> | <p>Картина «Медвежья семья»</p> |

| | | | | |
|--|----------|------------------------------------|---|---|
| | 4 неделя | Рассказывание на темы скороговорок | <p><i>Связная речь:</i> учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с (з) и (ж) с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «Ударение».</p> | Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль. |
|--|----------|------------------------------------|---|---|

| | | | | |
|---------|----------|---|---|--|
| Февраль | 1 неделя | Пересказ сказки «Петух да собака» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса и собака</i>. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p> | Собака из театра бибабо. |
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Северные олени» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени).</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепит правильное произношение звуков (ч) и (ц), учить различать эти звуки.</p> | Картина «Северные олени» (серия «Домашние животные») |

| | | | | |
|------|----------|---|---|--|
| | 3 неделя | Составление описательного рассказа на тему «Зима» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные).</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснить название и правила игры «Живые слова».</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги.</p> | Тетрадь, ручка. |
| | 4 неделя | Игра «Живые слова» | <p><i>Ознакомление с предложением:</i> дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.</p> | |
| Март | 1 неделя | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.</p> <p><i>Словарь:</i> объяснить детям значение слова <i>жать</i>; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p><i>Ознакомление с предложением:</i> учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).</p> | Сказка «Лиса и кувшин», игрушки лисы, журавля, кувшин, тарелка |
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.</p> <p><i>Ознакомление с предложением:</i> закреплять в игре умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в названии слов по порядку и вразбивку.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p> | Картина «Лошадь с жеребенком» (серия «Домашние животные») |

| | | | | |
|--------|----------|---|--|--|
| | 3 неделя | Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» | <i>Связная речь:</i> подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. <i>Ознакомление с предложением:</i> воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о слоге и ударении. | Игрушка цыпленка, картинки с изображением цыпленка |
| | 4 неделя | Рассказывание на заданную тему. | <i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. <i>Словарь и грамматика:</i> уточнить значение слов <i>мебель и посуда;</i> учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить самостоятельно, образовывать названия посуды. <i>Ознакомление с предложением:</i> упражнять в построении предложений. | Игрушки: зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага. |
| Апрель | 1 неделя | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | <i>Связная речь:</i> учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. <i>Словарь:</i> учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. <i>Ознакомление с предложением:</i> упражнять в составлении предложений – путаниц и в замене слов в этих предложениях. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). | Изображения собак, игрушка собаки |

| | | | | |
|--|----------|--|--|---|
| | 2 неделя | Составление рассказа по набору игрушек | <i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. <i>Словарь:</i> учить подбирать определения к заданным словам. <i>Ознакомление с предложением:</i> упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов. <i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в ловах, четко произносить слова с этими звуками. | Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка. |
|--|----------|--|--|---|

| | | | | |
|-----|----------|---|---|---|
| | 3 неделя | Придумывание сказки на тему «Приключения зайчика» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с) и (с'), (щ), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p> | Игрушка зайца, макет леса, лужайки и др. |
| | 4 неделя | Рассказывание на предложенную тему | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ на тему сказки.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (л'), (р), (р'), изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.</p> | |
| Май | 1 неделя | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; подвести к образованию названий лиц по профессии.</p> | Зонт, сюжетные картинки с изображением дождя |
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Зайцы» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. <i>Грамматика:</i> учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). <i>Звуковая культура речи:</i> учить определять ударение в двухсложном слове.</p> | Картина «Зайцы» (серия «Дикие животные», автор С.А. Веретенникова), «На рыбалке» (пособие «Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова). |
| | 3 неделя | Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» | <p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.</p> | Игрушки собаки, куклы |

| | | | |
|----------|----------------------------|--|--|
| 4 неделя | Педагогическая диагностика | Связная речь. Словарь. Звуковая культура речи. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. |
|----------|----------------------------|--|--|

20.7. От 6 лет до 7 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>

Стр. 72

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 6 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по речевому развитию (Речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте, чтение художественной литературы)

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание | Оборудование |
|----------|----------|----------------------------|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Педагогическая диагностика | Диагностика словарной работы. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации книг |
| | 2 неделя | | Диагностика формирования грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму | игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации книг |
| | 3 неделя | | Диагностика развития связной речи. Эта задача тесно связана со всеми другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждения) | игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации книг |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | 4 неделя | <p>Диагностика развития образной речи. Диагностика образной речи происходит при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами.</p> | игровые ситуации, Картины, игрушки, иллюстрации книг пословицы, поговорки, загадки и др. |
|--|----------|--|--|

| | | | | |
|---------|----------|------------------------------------|---|------------------------------|
| Октябрь | 1 неделя | Пересказ сказки «Лиса и козел» | <p><i>Связная речь:</i> закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p> <p><i>Словарь:</i> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам.</p> <p><i>Грамматика:</i> при согласовании слов ориентироваться на их окончания.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p> | Картинки с изображением лисы |
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «В школу» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (заявка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному.</p> <p><i>Словарь:</i> активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков (с) и (ш); развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p> | Картина «В школу» |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--|
| | 3 неделя | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта | <p><i>Связная речь:</i> учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.</p> <p><i>Словарь:</i> учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустопные с разной силой голоса.</p> | |
|--|----------|--|---|--|

| | | | | |
|--------|----------|--|--|-----------------------------|
| | 4 неделя | Коллективное рассказывание | <p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе определений к заданным словам.</p> | Картинка с зайцем (зайцами) |
| Ноябрь | 1 неделя | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | <p><i>Связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголом.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p> | |

| | | | | |
|--|----------|---|--|--|
| | 2 неделя | Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p> | Картина из серии «Домашние животные»; «лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком». |
| | 3 неделя | Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» | <p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч); отрабатывать отчетливую дикцию.</p> | Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка. |
| | 4 неделя | Рассказывание на заданную тему | <p><i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> | Парные предметы картинки на звуки (с) и (ш); игрушки, картина «Лута и Лута» (пособие «Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова). |

| | | | | |
|---------|----------|--|--|--|
| Декабрь | 1 неделя | Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.</p> <p><i>Словарь:</i> учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы, помочь усвоить значения многозначных слов.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить регулировать силу голоса.</p> | |
| | 2 неделя | Придумывание сказки на тему «День рождения зайца» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании формы внимательного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.</p> | |
| | 3 неделя | Сравнение и описание предметов | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.</p> <p><i>Словарь:</i> учить сравнивать предметы, выделять существительные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p> | Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы. |
| | 4 неделя | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.</p> | Картина «Лиса с лисятами» |

| | | | | |
|--------|----------|---|---|--|
| Январь | 1 неделя | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p><i>Грамматика:</i> обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.</p> | Сюжетные картинки с изображением рыб, игрушки рыб, макет аквариума |
|--------|----------|---|---|--|

| | | | | |
|--|----------|--|---|---|
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Вот так покатались!» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p><i>Словарь:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять детей в правильном произношении звуков (с), (с'), (з), (з'), дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.</p> | Картинки «Вот так покатались!», «Саша и снеговик» («Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова. |
| | 3 неделя | Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (в) и (ф), умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в) и (ф).</p> | Игрушки: лисенок, щенок. |

| | | | | |
|---------|----------|---|--|--|
| | 4 неделя | Составление описательного рассказа на тему «Моя картина» | <p><i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.</p> | Различные сюжетные картины, рисунки детей |
| Февраль | 1 неделя | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.</p> | Игрушки: зайцы, волк, лиса, медведь. Иллюстрации сказки |
| | 2 неделя | Придумывание рассказа на тему «Как Мишка варежку потерял» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.</p> <p><i>Грамматика:</i> активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференциации звуков (ш) и (ж); в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.</p> | Иллюстрации книги «Как мишка варежку потерял», варежка, игрушки, куклы |

| | | | | |
|--|----------|--|---|-----------------------|
| | 3 неделя | Рассказывание по картине «Дети Севера» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие.</p> <p><i>Словарь:</i> уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание.</p> | Картина «Дети севера» |
|--|----------|--|---|-----------------------|

| | | | | |
|------|----------|---|---|---|
| | 4 неделя | Рассказывание по картине | <p><i>Связная речь:</i> учить детей использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова.</p> | Парные карточки на звуки <i>с – з, ш – ж, в – ф, г – к, т – д</i> ; картина «Друзья» («Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова). |
| Март | 1 неделя | Рассказывание по серии сюжетных картин | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы.</p> | Серия сюжетных картин по развитию речи (авторы Е.А. Смирнова, О.С. Ушакова. – М., 1990). |
| | 2 неделя | Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» | <p><i>Связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности;</p> <p><i>Словарь:</i> учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p><i>Грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик).</p> | Рисунки детей, сюжетные картинки |
| | 3 неделя | Описание предметных картинок. | <p><i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> | Картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят (Кирюшкин В.А., Ляховская Ю.С. Альбом для словарно-логических упражнений на занятиях по родному языку в детском саду. – М., 1973). |

| | | | | |
|--------|----------|---|--|---|
| | 4 неделя | Рассказывание по сюжетным картинкам | <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. <i>Грамматика:</i> упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p> | 15 сюжетных открыток о разных животных; 6 картинок с изображениями животных и их детенышей. |
| Апрель | 1 неделя | Рассказывание по серии сюжетных картинок | <p><i>Связная речь:</i> учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (л), и (р), дифференцирование их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить произносить скороговорки в быстром темпе.</p> | Сюжетные картинки из «Альбома для словарно-логических упражнений на занятиях по родному языку в детском саду», авторы В.А. Кирюшкин и Ю.С. Ляховская. (М., 1973). |
| | 2 неделя | Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» | <p><i>Связная речь:</i> учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> активизировать употребление названий профессий и действий.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух и в произношении звуки (д) и (д') и подбирать фразы по заданному ритму.</p> | Картина «Подарки маме к 8 марта» |

| | | | | |
|--|----------|---|---|-----------------------------------|
| | 3 неделя | <p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»</p> <p>Рассказывание на тему из личного опыта</p> | <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p> <p><i>Словарь:</i> познакомить со значениями слова <i>игла</i>.</p> <p><i>Грамматика и звуковая культура речи:</i> учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p> | Игрушка: еж. Иллюстрации рассказа |
|--|----------|---|---|-----------------------------------|

| | | | | |
|-----|----------|---|---|--|
| | 4 неделя | Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» | <i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует-взрослый записывает); <i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы. | Игрушка: белка. Макеты леса, деревьев, кустов. Иллюстрации рассказа |
| Май | 1 неделя | Придумывание сказки на заданную тему | <i>Связная речь:</i> формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; <i>Словарь и Грамматика:</i> упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании; <i>Звуковая культура речи:</i> учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). | Репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна». |
| | 2 неделя | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | <i>Связная речь:</i> учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; <i>Словарь и Грамматика:</i> активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в правильном произношении звуков ш, ж, р, изменении силы голоса и темпа речи. | Игрушки, иллюстрации сказки. |
| | 3 неделя | Рассматривание пейзажной картины | <i>Связная речь:</i> формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словом; <i>Словарь:</i> упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; <i>Звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. | Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана или «Голубая весна» В. Бакшеева. |
| | 4 неделя | Педагогическая диагностика | Связная речь. Словарь. Звуковая культура речи. | игровые наблюдения, беседы, исследовательские действия, ролевые, дидактические игры. |

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"

**Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 2 лет до 3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
Приобщение к искусству**

| Месяц | Темы занятий |
|----------|--|
| Сентябрь | «Народная игрушка» (матрёшка, Ванька-встанька). |
| Октябрь | «Книжные иллюстрации и рисунки». |
| Ноябрь | «Музыкальные картинки» (музыка вокальная, инструментальная). |
| Декабрь | «Иллюстрации (картинки) о природных явлениях (светит солнышко, идет снег). |
| Январь | «Малые формы фольклора». |
| Февраль | «Дымковская игрушка». |
| Март | «Сказка в музыке». |
| Апрель | «Красота природы» (наблюдения). |
| Май | «В гости к игрушкам» (музыкально-ритмическое путешествие). |

Изобразительная деятельность

Перспективный план ОД с детьми в первой младшей возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по парциальной программе «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой

Рисование

| Месяц | Тематика | Образовательные задачи |
|----------|--|---|
| сентябрь | Весёлые игрушки в детском саду | Вызывать интерес к рассматриванию картинок и игрушек в группе. Показывать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками, узнавать животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек). Развивать эстетическое восприятие. |
| | «Машины на дорогах нашего города» | Знакомство с красками. Учить рисовать пальчиком прямую линию (дорогу). |
| | Красивые листочки | Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски на листья, (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета. |
| | «Овощи» | Вызывать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Продолжать знакомить с красками, как с новым художественным материалом. Учить наносить краску на шаблоны овощей и прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. |

| | | |
|---------|---------------------|--|
| октябрь | «Румяные яблочки» | Продолжать учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. |
| | «Грибочки» | Учить рисовать красками, знакомство с кисточкой: учить правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и оставлять отпечатки белого цвета (ножки для грибочка) приёмом «примакивание». |
| | «Полянка в лесу» | Продолжать учить рисовать кисточкой – оставлять отпечатки зелёного цвета (травка) приёмом «примакивание». Знакомить с зелёным цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходя за её пределы. |
| | «Украсим шарфик» | Учить рисовать прямые линии цветными карандашами – вертикальных и слегка наклонных. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. |
| | «Шнурочки» | Продолжать знакомить с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. |
| ноябрь | «Столик для куклы» | Продолжать учить рисовать прямые линии цветными карандашами: ножки – прямые вертикальные линии, дополняя крышку стола. |
| | «Украсим тарелочку» | Освоение техники рисования ватными палочками методом тычка. Способствовать развитию интереса к изобразительной деятельности. |

| | | |
|---------|--|--|
| | «Вот ёжик, ни головы, ни ножек» | Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. |
| | «Зёрнышки для курочки» | Продолжать осваивать технику рисования ватными палочками методом тычка. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходя за её пределы. |
| декабрь | «Снежок порхает, кружится» | Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма, цвета. |
| | «Угощайся, птичка!» (коллективная композиция) | Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения (зёрнышки) для птички. |
| | «Домашние животные» | Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. |
| | «Праздничная ёлочка» | Вызывать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. |
| январь | «Угощайся зайка» | Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью, закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать восприятие. |
| | «Снежный ком» | Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). |

| | | |
|----------------|---|---|
| | «Машины» | Повторение и закрепление материала. Продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, не выходить за контур. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. |
| | «Баранки – калачи» | Вызывать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику рисования и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию, в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. |
| февраль | «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция) | Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. |

| | | |
|---------------|-----------------------------------|---|
| | «Постираем полотенца» | Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к коллективной композиции – белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. |
| | «Самолёты летят» | Повторение и закрепление материала. Продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, не выходить за контур. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. |
| | Солнышко – колоколнышко | Вызывать интерес к изображению весёлого колоколнышка - солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. |
| март | «Цветок для мамочки» | Вызывать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е Марта. Продолжать знакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Знакомить с понятиями «один - много», «часть и целое». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. |
| | «Вот какие у нас птички» | Показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). |
| | «Горшочек для цветочка» | Закрепление техники рисования пальчиком: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на основе горшочка. Развитие чувство цвета и ритма. |
| | «Разноцветные рыбки» | Развивать навыки закрашивать красками тело рыбки, плавники, хвост. |
| апрель | «Солнышко – Колоколнышко» | Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к изображению весёлого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. |
| | «Звездное небо» | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы |
| | «Вот какие у нас цыплятки» | Учить детей создавать образ цыплёнка. Уточнить представление внешне в виде цыплёнка (туловище и голова разной величины, на голове клюв и глаза). Развивать чувство |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <p>формы и цвета.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодейтельности.</p> |
| | «Колобок катится по дорожке» | Освоение способа рисования волнистой линии, размещённой горизонтально (дорожка), закреплять умение замыкать линию в кольцо и раскрашивать, полученный круг (колобок). |
| Май | «Овощи» | Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок с помощью карандашей. |
| | «Вот какие ножки у сороконожки» | Повторение и закрепление техники рисования вертикальных линий (дорисовывание ножек сороконожке). Развитие чувства формы и ритма. |
| | «Вот какие у нас птички» | Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладоней. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции. |
| | «Летняя поляна» | Закрепление техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. |

Лепка

| | | |
|-----------------|---|---|
| сентябрь | «Знакомство с пластическими материалами» | Ознакомление с глиной(пластилином) как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов. |
| | «Падают, падают листья» | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук. |
| октябрь | «Вкусное яблочко» | Получение силуэтных изображений из глины (пластилина): выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. |
| | «Лесная полянка» | Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков (травинки) прямыми движениями ладоней. |
| ноябрь | «Столик для куклы» | Учить лепить образы на основе цилиндра: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. |
| | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» | Учить детей моделировать образ ёжика; вставлять «иголки» в туловище. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, семечки и т.д.) Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. |
| декабрь | «Снеговик играет в снежки» | Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. |

| | | |
|---------|--|---|
| | «Угощение для котика» | Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. |
| январь | «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» | Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Вызывать интерес к оживлению Колобка (глазки – бусины). |
| | «Колёса для машин» | Вызывать интерес к лепке. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо, приклеивать к изображению машины. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. |
| февраль | «Бублики – баранки» | Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Продолжать формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. |
| | «Самолёты» | Закрепление умения получать силуэтные изображения из глины (пластилина): выдавливание (вырезание) формочками. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. Создание коллективной композиции. |
| март | «Вот какие у нас сосульки!» | Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины. |
| | «Цветочек в горшочке» | Продолжать учить раскатывать шар, сплющивать в диск (серединка цветка), раскатывать жгутики (лепестки) прямыми движениями ладоней, слегка сплющивать и приклеивать к изображению. |
| апрель | Солнышко – колоколнышко | Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма и мелкую моторику. |
| | «Птенчик в гнёздышке» | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. |
| май | «Морковка для зайки» | Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. |
| | Вот какие у нас пальчики! | Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей. |

**Конструктивная деятельность
Тематическое планирование**

| Месяц | Темы занятий |
|----------|--|
| Сентябрь | Знакомство с деталями настольного и напольного строительного материала. Постройка по образцу (прямая дорожка). |

| | |
|----------------|---|
| Октябрь | Варианты расположения строительных форм на плоскости. «Башенка», «Узкая дорожка», «Широкая дорожка». |
| Ноябрь | Мебель. «Мебель для кукол: стул, диван, кровать». |
| Декабрь | Разные постройки: «Узкая скамеечка, широкая скамеечка», «Узкие ворота, широкие ворота». |
| Январь | Транспорт: «Автобус», «Маленькая машина». |
| Февраль | Пластмассовые конструкторы. |
| Март | Понимание пространственных соотношений. «Высокий заборчик», «Низкий заборчик», «Цветной заборчик». |
| Апрель | Самостоятельные постройки. «Дом», «Дом с окном», «Дом, заборчик», «Лестница», «Широкая лестница для горки». |
| Май | «Строительные игры с использованием природного материала» (песок, вода, камешки) |

Тематическое планирование музыкальной деятельности

| Месяц Виды музыкальной деятельности. | Примерный репертуар |
|---|---|
| Сентябрь | |
| Слушание (восприятие) с использованием педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Лошадка» Е. Тиличеева, «Наша погремушка» Н. Арсеев, «Зайка» русская народная мелодия, «Кошка» А. Александров, «Весело-грустно» Л. Бетховен, «Баю-Баю» М. Красев. |
| Пение (с использованием элементов педагогической технологии по развитию певческих умений) | Подпевание: «Водичка», «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня. «Цыплята» А. Филиппенко. |
| Музыкально-ритмические движения (с использованием элементов педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.) «Птички летают» Г. Фрид, «Устали ножки» Т. Ломова. |
| Игра на детских музыкальных инструментах (с использованием элементов педагогической технологии «Звучащие игрушки») | Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками. |
| Октябрь | |
| Слушание (восприятие) с использованием педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Баю-баю» М. Красев, «Марш» М. Раухвергер, «Веселая песенка» А. Филиппенко, «Слон», «Куры и петухи» К. Сен-Санс, «Осенью» С. Майкапар. |
| Пение (с использованием элементов педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Дождик» русская народная мелодия, «Белые гуси» М. Красев, «Где ты зайка», «Лошадка», «Да- да- да» Е. Тиличеева, «Птичка» Т. Попатенко. |
| Музыкально-ритмические движения (с использованием элементов педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Марш» Э. Парлов, «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Ходим-бегаем», «Громко-тихо» Е. Тиличеева, «Автобус» М. Иорданский, «Где же наши ручки» Т. Ломова. |

| | |
|--|---|
| педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | |
| Игра на детских музыкальных инструментах (с использованием элементов педагогической технологии «Звучащие игрушки») | «Погремушки», «Барабан». Дидактические игры «Чего не стало» (из музыкальных инструментов), «Угадай песню по картинке». |
| Ноябрь | |
| Слушание (восприятие) с использованием педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Ладушки-ладошки» М. Иорданский, «Ах, вы сени» русская народная мелодия, «Из-под дуба» русская народная мелодия, «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Микита» белорусская народная мелодия. |
| Пение (с использованием элементов педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Заплясали наши ножки» Н. Луконина, «Кошка». А. Александров, «Идет коза рогатая» в обработке А. Гречанинова, «Собачка» М. Раухвергер, «Цыплята» А. Филиппенко, «Праздник» Т. Ломова. |
| Музыкально-ритмические движения (с использованием элементов педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | Мышки и кот» К. Лоншан-Друшкевичова, «Ходьба» Э. Парлов. Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик», «Пружинка» Т. Ломова. |
| Дидактические игры | «Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеева, «На чём играю». |
| Декабрь | |
| Слушание (восприятие) с использованием педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Елочка» М. Бекман, «Машенька-Маша» Е. Тиличеева, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Кря-кря» Н. Арсеев. |
| Пение (с использованием элементов педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Зима» В. Карасева, «Елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко. «Петушок» русская народная прибаутка, «Зайка» русская народная прибаутка. |
| Музыкально-ритмические движения (с использованием элементов педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Упражнения со снежками» Г. Финаровский. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Игра с колокольчиками» П. И. Чайковский, «Пружинка» - вращение в парах, М. Раухвергер. Хороводные игры. |
| Игра на детских музыкальных инструментах (с использованием элементов педагогической технологии «Звучащие игрушки») | Игра на барабане, дудочке. |
| Январь | |
| Слушание (восприятие) с использованием педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Самолет» Е. Тиличеева, «Лошадка» М. Раухвергер, «Зима» В. Карасева, «Зима», «Зимнее утро» П. Чайковский, «Колокольчик» И. Арсеева. |
| Пение (с использованием элементов педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева. |

| | |
|--|---|
| развитию певческих умений) | |
| Музыкально-ритмические движения (с использованием элементов педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой), «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Перетопы» (русская народная мелодия), «Танец с веночками» Р. Рустамов, подвижная игра «Кот и мыши» Е. Тиличева, танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки». |
| Игра на детских музыкальных инструментах (с использованием элементов педагогической технологии «Звучащие игрушки») | Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение: «Андрей-воробей» (металлофон, бубен). |
| Февраль | |
| Слушание (восприятие) с использованием педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Петрушка и мишка» В. Карасева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Моя лошадка» А. Гречанинов, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева, «Пирожки» А. Филиппенко. |
| Пение (с использованием элементов педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Спи, мой мишка» Е. Тиличева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева. |
| Музыкально-ритмические движения (с использованием элементов педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | Упражнения с цветами» Е. Макшанцева, подвижная игра «Кот и мыши» Е. Тиличева, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков». Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко». |
| Март | |
| Слушание (восприятие) с использованием педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Весною» С. Майкапар, «Цветики» В. Карасева, «Гопачок» украинская народная мелодия, «Пляска с куклами» народная мелодия. |
| Пение (с использованием элементов педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Кто нас крепко любит», «Лошадка» И. Арсеев, «Пирожки» А. Филиппенко, «Кошечка» В. Витлин, «Очень любим маму» Ю. Слонов. |
| Музыкально-ритмические движения (с использованием элементов педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Погуляем» И. Арсеев, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Где ты зайка» русская народная мелодия. |
| Игра на детских музыкальных инструментах (с использованием элементов педагогической технологии «Звучащие игрушки») | «Трубы и барабан», «Угадай музыкальную игрушку». |
| Апрель | |
| Слушание (восприятие) с использованием педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Апрель» П. И. Чайковский, «Кошка» Ан. Александров, «Самолет», «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличева, «Пастухи играют» К. Сорокин. |
| Пение | «Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, |

| | |
|--|---|
| (с использованием элементов педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик». |
| Музыкально-ритмические движения (с использованием элементов педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия. |
| Игра на детских музыкальных инструментах (с использованием элементов педагогической технологии «Звучащие игрушки») | Шумовой оркестр. |
| Май | |
| Слушание (восприятие) с использованием педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке | Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия. |
| Пение (с использованием элементов педагогической технологии по развитию певческих умений) | Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик. |
| Музыкально-ритмические движения (с использованием элементов педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Зарядка» Е. Тиличсеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия. |

Культурно-досуговая деятельность

Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

| Месяц | Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Развлечение «В гости к игрушкам» |
| Октябрь | Музыкально-литературное путешествие «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени» |
| Ноябрь | Музыкально-литературное представление «Стихи и песни об игрушках» |
| Декабрь | Подготовка и проведение Новогоднего праздника |
| Январь | Развлечение «Зимние забавы» |
| Февраль | Музыкально-художественное сопровождение развлечения «Нам с папой хорошо» |
| Март | Спектакль кукольного театра (с участием родителей) «Весенние радости» |
| Апрель | Развлечение «Быстрые ножки» |
| Май | Музыкальные сказки |

21.4. От 3 лет до 4 лет.

21.4.1. Задачи образовательной деятельности
 chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html
 Стр.83

21.4.2. Содержание образовательной деятельности
 chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html
 Стр.86

**Планирование образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию детей 3 - 4 лет,
 обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
 Приобщение к искусству**

Тематическое планирование по приобщению к искусству

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | «Эстетика предметно-пространственной среды группы» (путешествие по игровым уголкам (центрам) группы). |
| Октябрь | «Книжная графика» (выставка в книжном Центре (уголке) иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова к русским народным сказкам) |
| Ноябрь | «Детский портрет». Сюжетная живопись (выставка) по темам «Детский мир», «Мать и дитя», «Мир животных» |
| Декабрь | «Народные напевы» (песни, прибаутки) |
| Январь | «Игрушки кукольного и настольного театра» |
| Февраль | «Наш город: музей игрушки, кукольный театр» (видеофильм) |
| Март | «Предметы детской нарядной одежды» (предметы окружающего мира) |
| Апрель | «Яркие и нарядные игрушки» » (предметы окружающего мира) |
| Май | «Старинная игрушка» (групповая выставка) |

Тематическое планирование по изобразительной деятельности

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя «Карандаши, фломастеры и краски». Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. 2 неделя «Разноцветные матрешки». 3 неделя Лепка «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. 4 неделя «Рисование дорожки следов кисточкой». |
| Октябрь | 1 неделя «Рисование травки мазками». 2 неделя «Ковер из разноцветных листьев». 3 неделя Аппликация «Разные игрушки». 4 неделя «Разноцветные мыльные пузыри». |
| Ноябрь | 1 неделя Лепка «Вкусные оладушки». 2 неделя Рисование «Цветные клубочки». 3 неделя Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились». 4 неделя Аппликация «Мы улыбаемся». |
| Декабрь | 1 неделя Рисование «Раскрасим ведро для воды». 2 неделя Рисование «Ёлка». 3 неделя Лепка «Пряники». |

| | |
|----------------|--|
| | 4 неделя Аппликация «Украсим елку». |
| Январь | 1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни. 3 неделя Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. «Рукавичка». 4 неделя Рисование «Знакомство с техникой печатания тампоном». «Машина». |
| Февраль | 1 неделя Рисование «Снеговик». Аппликация «Воробышки и кот» (коллективная работа; может быть проведена во вторую половину дня). 2 неделя Лепка «Самолет летит». 3 неделя Рисование «Мой папа». 4 неделя Аппликация «Защитники Родины» коллективная работа. |
| Март | 1 неделя Рисование. «Для мамы расчёску я нарисую». 2 неделя Рисование, лепка, аппликация. Подготовка и проведение выставки детских работ ко Дню 8 Марта. 3 неделя Рисование «Разрезные картинки». 4 неделя Рисование сюжетной картинки для игры. |
| Апрель | 1 неделя Рисование «Портрет семьи». 2 неделя Лепка по собственному замыслу. 3 неделя Рисование поролоном. «Загорелся кошkin дом» «Пожарная лестница». Аппликация. 4 неделя Рисование «Одуванчик». |
| Май | 1 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание диагностики составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание диагностики составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание диагностики составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя Выставка детских работ. |

Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Горка с лесенкой», «Горка с двумя лесенками», «Конструирование по замыслу». |
| Октябрь | Конструктивно-модельная деятельность Темы: «Дары осени», «Осенний листопад», «Конструирование по замыслу». |
| Ноябрь | Конструктивно-модельная деятельность «Домик», «Дорожки», «Конструирование по замыслу». |
| Декабрь | Конструктивно-модельная деятельность. «Забор низкий», «Забор высокий», «Конструирование по замыслу». |
| Январь | Конструктивно-модельная деятельность «Воротца», «Домик для матрешки», «Конструирование по замыслу». |
| Февраль | Конструктивно-модельная деятельность «Открытка для папы» (работа с бумагой), «Танк» (конструирование из спичечных коробков), «Конструирование по замыслу». |

| | |
|---------------|---|
| Март | Конструктивно-модельная деятельность. «Открытка для мамы» (работа с бумагой), «Мебель», «Конструирование по замыслу». |
| Апрель | Конструктивно-модельная деятельность «Мост для машин», «Мост для пешеходов», «Конструирование по замыслу». |
| Май | Конструктивно-модельная деятельность. «Улица, пешеходный переход», «Конструирование по замыслу». |

**Тематическое планирование по музыкальной деятельности
Примерный музыкальный репертуар**

| Месяц | Музыкальный репертуар |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>Слушание «Листопад» музыка Т. Попатенко, «Грустный дождик» музыка Д. Кабалевского.</p> <p>Пение «Колыбельная» музыка М. Раухвергера, «Петушок», «Ладушки» русские народные песни.</p> <p>Песенное творчество «Бай - бай» русская народная песня (колыбельная).</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Пляска с погремушками» музыка В. Антоновой, «Марш и бег» музыка А. Александрова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Беседа (с показом) «Музыкальные игрушки».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики».</p> |
| Октябрь | <p>Слушание «Вальс» музыка Д. Кабалевского, «Осенью» музыка С. Майкапара, «Марш» музыка М. Жербина</p> <p>Пение «Я иду с цветами» музыка Е. Тиличевой, «Осенью» обр. Н. Метлова, «Зайка» русская народная песня.</p> <p>Песенное творчество «Лю - лю - бай» русская народная песня (колыбельная).</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Марш» музыка Э. Парлова, «Прятки» русская народная мелодия, «Жмурки с Мишкой» музыка Ф. Флотова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: знакомство с музыкальными игрушками.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Веселые матрешки».</p> |
| Ноябрь | <p>Слушание «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» музыка М. Раухвергера.</p> <p>Пение «Осенняя песенка» музыка А. Александрова.</p> <p>Песенное творчество «Человек идет» музыка М. Лазарева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Пальчики - ручки» народная мелодия, «Солнышко и дождик» музыка М. Раухвергера.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Игра с бубном, погремушкой</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Три медведя».</p> |
| Декабрь | <p>Слушание «Солдатский марш» музыка Р. Шумана, «Плакса», «Злюка», «Резвушка» музыка Д. Кабалевского.</p> <p>Пение</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>«Наша ёлочка» музыка М. Красева, «Плачет котик» музыка М. Парцхаладзе.</p> <p>Песенное творчество «Как тебя зовут?»</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец снежинок» музыка А. Филлипенко, «Где погремушки?» музыка А. Александрова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Угадай музыкальную игрушку. Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет?».</p> |
| Январь | <p>Слушание «Колыбельная» музыка С. Разоренова, «Ёлочка» музыка М. Красева.</p> <p>Пение «Зима» музыка В. Карасевой, «Прокати лошадка нас» музыка В. Агафонникова.</p> <p>Песенное творчество «Спой колыбельную»</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Топотушки» музыка М. Раухвергера, «Медвежата» музыка М. Красева, «По улице мостовой» русская народная мелодия.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомство с металлофоном Музыкально-дидактическая игра «Веселые дудочки».</p> |
| Февраль | <p>Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» музыка М. Качурбиной, «Марш» музыка Ю. Чичкова.</p> <p>Пение «Зима прошла» музыка Н. Метлова, «Маме песенку пою» музыка Т. Попатенко.</p> <p>Песенное творчество «Ах ты, котенька-коток» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Маленький танец» музыка А. Александрова, «Танец зайчиков» русская народная мелодия.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Я на дудочке играю» знакомство. Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо».</p> |
| Март | <p>Слушание «Весною» музыка С. Майкапара, «Подснежник» музыка В. Шумилина, «Игра в лошадки» музыка П. Чайковского</p> <p>Пение «Маме в день 8 Марта» музыка Е. Тиличевой, «Жили у бабуси» русская народная песня.</p> <p>Песенное творчество Придумывание колыбельной мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Бег с хлопками» музыка П. Шумана, «Поссорились-помирились» музыка Т. Вилькорейской.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Узнай свой инструмент».</p> |
| Апрель | <p>Слушание «Зайчик» музыка Л. Лядовой, «Медведь» музыка Е. Тиличевой, «Воробей» музыка А. Руббах.</p> <p>Пение «Машина» музыка Т. Попатенко, «Цыплята» музыка А. Филлипенко.</p> <p>Песенное творчество Придумывание плясовой мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>«Птички летают» музыка Л. Банниковой, «Прогулка» музыка И. Пахельбеля. Игра на детских музыкальных инструментах Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики».</p> |
| Май | <p>Слушание «Марш» музыка Д Шостаковича, «Резвушка», «Капризуля» музыка В. Волкова, «Дождик» музыка Н. Любарского. Пение «Игра с лошадкой» музыка И. Кишко. Песенное творчество «Закличка солнца» обр. И. Лазарева. Музыкально-ритмические движения «Парный танец» русская народная мелодия, «Плясовая» музыка Л. Бирнова. Игра на детских музыкальных инструментах Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Узнай и спой песню по картинке».</p> |

Культурно-досуговая деятельность

Тематическое планирование по культурно-досуговой деятельности

| Месяц | Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности |
|-----------------|--|
| Сентябрь | «Стихи и песни об осени». Развлечение. |
| Октябрь | «Сказка в музыке». Развлечение. |
| Ноябрь | «Люби и знай свой край родной». Литературно-музыкальная гостиная. |
| Декабрь | Подготовка и проведение Новогоднего праздника. |
| Январь | «Я по улице иду, в детский сад свой попаду». Музыкальное путешествие. |
| Февраль | «Папин день». Концерт для пап. |
| Март | «Стихи и песни для мамы». Концерт. |
| Апрель | «Весенние старты» музыкальное сопровождение физкультурного праздника. |
| Май | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Развлечение. |

21.5. От 4 лет до 5 лет.

21.5.1. Задачи образовательной деятельности

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

Стр.90

21.5.2. Содержание образовательной деятельности

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

Стр.93

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по приобщению к искусству

| Месяц | Темы бесед и занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | «Творческие профессии: музыкант, композитор, художник, скульптор» |

| | |
|----------------|---|
| Октябрь | «Предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: в литературе, музыке, изобразительном искусстве» |
| Ноябрь | «Жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)» |
| Декабрь | «Основные средства художественной выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук» |
| Январь | «Жанровая живопись: натюрморт, пейзаж, портрет» |
| Февраль | «Скульптура. Способы создания скульптуры: пластика, высекание» |
| Март | «Архитектурные сооружения» |
| Апрель | «Художественная выставка» |
| Май | Посещение музея, театра (экскурсии) |

Тематическое планирование по изобразительной деятельности

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя Рисование. «Летняя картинка». 2 неделя Рисование. «Разноцветные шары» (карандаш). 3 неделя Лепка «Яблоки и ягоды». 4 неделя Рисование красками. «Красивые цветы». |
| Октябрь | 1 неделя Рисование. «На яблоне поспели яблоки». 2 неделя Рисование. «Фрукты и овощи». 3 неделя Коллективная аппликация «Яблоневого сада». 4 неделя Рисование. «Домик для птички». |
| Ноябрь | 1 неделя Лепка «Любимая игрушка». 2 неделя Рисование «Узоры на фартуке». 3 неделя Рисование по собственному замыслу. 4 неделя Аппликация «Осень». Коллективная аппликация. |
| Декабрь | 1 неделя Рисование «Разноцветные ведра для воды». 2 неделя Рисование «Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!» 3 неделя Лепка «Уточка». 4 неделя Рисование «Маленький гномик». |
| Январь | 1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни. 3 неделя Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа. 4 неделя Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). |
| Февраль | 1 неделя Рисование по замыслу. 2 неделя Лепка из глины «Птичка». 3 неделя Рисование «Снег идет». 4 неделя Аппликация «Снеговик». |
| Март | 1 неделя Рисование «Цветы для мамы». 2 неделя Рисование, лепка, аппликация. Подготовка и проведение выставки детских работ ко Дню 8 Марта. 3 неделя Рисование «Стройка. Дом». 4 неделя Рисование поролоном «Сказочный дом». |
| Апрель | 1 неделя Рисование. «Весенняя картинка». 2 неделя Лепка «Мисочка для котенка». 3 неделя Рисование «Матрешка». 4 неделя Рисование «Желтые одуванчики в траве». |
| Май | 1 неделя Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. |

| | |
|--|--|
| | <p>2 неделя Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>3 неделя Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p>4 неделя Выставка детских работ.</p> |
|--|--|

Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Домики». (Конструирование по образцу). |
| Октябрь | Тема: «Заборчик» (Конструирование по условиям). |
| Ноябрь | Темы: «Ворота» (конструирование по образцу); «Сарайчики и гаражи» (конструирование по условиям). |
| Декабрь | Конструктивно - модельная деятельность Тема: «Сарай для различных по величине животных» (Конструирование по условию). |
| Январь | Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). |
| Февраль | Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги). |
| Март | Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). |
| Апрель | Тема: «Мосты». |
| Май | Конструирование по собственному замыслу. |

Тематическое планирование музыкальной и театрализованной деятельности

Примерный музыкальный репертуар для детей 4 - 5 лет

| Месяц | Музыкальный репертуар |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>Слушание «Колыбельная» музыка А. Гречанинова, «Марш» музыка Л. Шувльгина.</p> <p>Пение «Две тетери» музыка М. Щеглова, «Осень» музыка Ю. Чичкова.</p> <p>Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?».</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Пружинка» русская народная мелодия, «Танец осенних листочков» музыка А. Филлипенко.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Лошадка» музыка Н. Потоловского.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Андрей-воробей» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Качели».</p> |
| Октябрь | <p>Слушание «Ах, ты береза» русская народная песня, «Осенняя песенка» музыка Д. Васильева-Буглая.</p> <p>Пение «Осень» музыка И. Кишко, «Жук» музыка Н. Потоловского.</p> <p>Песенное творчество «Как тебя зовут?».</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики» музыка М. Сагулиной, «Пляска парами» латышская народная мелодия.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Зайчики» музыка Т. Ломовой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики».</p> |
| Ноябрь | <p>Слушание «Зайчик» музыка Ю. Матвеева на стихи А. Блока.</p> <p>Пение «Строим дом» музыка М. Красева.</p> <p>Песенное творчество «Бычок» музыка И. Ильиной.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Барабанщик» музыка Д. Кабалецкого, «По улице мостовой», пляска, русская народная мелодия.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Воробей» музыка Т. Ломовой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Мы идем с флажками» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет».</p> |
| Декабрь | <p>Слушание «Музыкальный ящик» музыка Г. Свиридова, «Вальс снежных хлопьев» музыка П. Чайковского.</p> <p>Пение «Снежинка» музыка О. Берта, «Кошечка» музыка В. Витлина, «Здравствуйте» народная колядка.</p> <p>Песенное творчество «Наша песенка простая» Музыка А. Александрова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Топ и хлоп» музыка Т. Назарова-Метнер, «Пляска Петрушек» музыка А. Серова. «Танец с ложками» под русскую народную мелодию по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Придумай пляску Петрушек» под музыку И. Брамса «Петрушка».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Гармошка» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Веселые дудочки».</p> |
| Январь | <p>Слушание «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия.</p> <p>Пение «Путаница» музыка Е. Тиличеевой, «Санки» музыка М. Красева.</p> <p>Песенное творчество «Куручка-рябушечка» музыка Л. Лобачева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Полька» музыка А. Жилинского, «Танец Зайчат» под музыку И. Штрауса «Полька».</p> <p>Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Сыграй, как я».</p> |
| Февраль | <p>Слушание «Котик заболел», «Котик выздоровел» музыка А. Гречанинова.</p> <p>Пение «Пирожки» музыка А. Филлипенко, «Зима прошла» музыка Н. Метлова.</p> <p>Песенное творчество «Котенька-коток» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Танец «Сапожки» русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой, «Помирились» Музыка Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевального творчества</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>«Скачут по дорожке» музыка А. Филлипенко. Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин».</p> |
| Март | <p>Слушание «Мама» музыка П. Чайковского, «Бабочка» музыка Э. Грига. Пение «Кукушечка» русская народная песня, «Веснянка» украинская народная песня, «Где был Иванушка» русская народная песня. Песенное творчество «Бычок» музыка И. Ильиной. Музыкально-ритмические движения «Приглашение» украинская народная мелодия, «Всадники» музыка В. Витлина, «Кукушка танцует вальс» музыка Э. Сигмейстера. Развитие танцевального творчества «Коза-дереза» музыка М. Магиденко. Игра на детских музыкальных инструментах «Сорока - сорока» русская народная песня. Музыкально-дидактическая игра «Узнай и спой песню по картинке».</p> |
| Апрель | <p>Слушание «Жаворонок» музыка М. Глинки, «Марш» музыка С. Прокофьева. Пение «Паровоз» музыка З. Компанейца, «Улыбка» музыка В. Шаинского. Песенное творчество «Гуси» русская народная песня. Музыкально-ритмические движения «Горячий конь» музыка Т. Ломовой, «Подснежник» П Чайковский. Развитие танцевального творчества «Зайцы и медведи». Игра на детских музыкальных инструментах «Лесенка» музыка Е. Тиличевой. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные молоточки» музыка Е. Тиличевой.</p> |
| Май | <p>Слушание «Новая кукла», «Болезнь куклы» музыка П. Чайковского. Пение «Если добрый ты» музыка Б. Савельева. Песенное творчество «Песенка про кузнечика» музыка В. Шаинского. Музыкально-ритмические движения «Котятка - поварята» музыка Е. Тиличевой. Развитие танцевального творчества Танцевальная музыка, «Танцуем польку», «Я сам придумал танец». Игра на детских музыкальных инструментах Повторение любимых мелодий. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные картинки».</p> |

| № | Театрализованная деятельность |
|----------|---|
| 1 | Музыкально-ритмический спектакль «Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка». |
| 2 | Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка». |
| 3 | Инсценировка песни Е. Тиличевой «Котятка-поварята». |
| 4 | Этюды драматизации: «Бегал заяц по болоту», музыка В. Герчик, «Кукушка танцует» музыка Э. Сигмейстера, «Наседка и цыплята» музыка Т. Ломовой. |

Культурно-досуговая деятельность

Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

| Месяц | Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности |
|----------|---|
| Сентябрь | «Наш край родной» музыкально-литературное представление. Работа в музыкальной мастерской. |
| Октябрь | «Бабушка-загадушка», развлечение. Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное». |
| Ноябрь | «Времена года: поздняя осень». Музыкальная гостиная. |
| Декабрь | Музыкально-художественное сопровождение проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». |
| Январь | Подготовка и реализация музыкального проекта «Защитники природы». |
| Февраль | Подготовка и проведение праздничного концерта «Мой папа - самый лучший!». |
| Март | Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Стихи и песни для мам». Всемирный день театра в детском саду. |
| Апрель | «День смеха», музыкально-игровой досуг. |
| Май | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним». |

21.6. От 5 лет до 6 лет.

21.6.1. Задачи образовательной деятельности

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

Стр.99

21.6.2. Содержание образовательной деятельности

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

Стр.102

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 5 до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по приобщению к искусству

| Месяц | Темы бесед и занятий |
|----------|---|
| Сентябрь | «Познание культурных традиций: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, цирковое искусство» |
| Октябрь | «Народное искусство: фольклор, народная песня, художественные промыслы» |
| Ноябрь | «Творческие профессии» |
| Декабрь | «Музеи России» |
| Январь | «Детские театры России» |
| Февраль | «Телевидение России» |
| Март | «Творчество художников-иллюстраторов» |
| Апрель | «Художники и архитекторы России» |

| | |
|------------|-----------------------|
| | |
| Май | «Великие композиторы» |

Тематическое планирование образовательной деятельности по изобразительному искусству: рисование, лепка, аппликация.

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>1 неделя Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».</p> <p>2 неделя «Овощи и фрукты». Декоративное рисование.</p> <p>3 неделя Лепка / аппликация Тема: «Ваза для осеннего букета» (лепка из глины). Коллективная аппликация «Золотая осень».</p> <p>4 неделя «Осенняя выставка». Представление всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Национальный русский костюм». Рисование.</p> <p>2 неделя «Любимая игрушка». Рисование.</p> <p>3 неделя Лепка / аппликация. «Фигура человека», лепка. Коллективная аппликация «Мой город».</p> <p>4 неделя «Герои любимых сказок». Рисование.</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Декоративная роспись фигурок (игрушек) по мотивам народных узоров (дымковская роспись)».</p> <p>2 неделя «Панно, украшающее нашу группу». Рисование.</p> <p>3 неделя Лепка / аппликация. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского), лепка. «Бокальчик». Выполнение аппликации из симметричных деталей.</p> <p>4 неделя «Комнатные растения» рисование с натуры».</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». Рисование.</p> <p>2 неделя «Сказочный образ Снегурочки», «Нарядная елка», рисование.</p> <p>3 неделя Лепка / аппликация. «Подарки из прошлого», лепка. «В вихре снежинок», аппликация.</p> <p>4 неделя Новогодняя выставка детских работ (экскурсия на выставку просмотр, обсуждение).</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя Лепка / аппликация. «Птичка», лепка. «Зимний городок», коллективная аппликация.</p> <p>4 неделя «Усатый - полосатый». Рисование кошки.</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Золотая хохлома». Декоративное рисование.</p> <p>2 неделя «Наш день в детском саду». Тематическое рисование.</p> <p>3 неделя Лепка / аппликация. «Собака», лепка. «Поздравительная открытка для папы», аппликация.</p> <p>4 неделя «Придумай узор для салфетки», рисование.</p> |
| Март | <p>1 неделя «Моя мама», рисование.</p> <p>2 неделя «Посуда на маминой кухне»</p> <p>3 неделя Лепка / аппликация. «Посуда на маминой кухне», лепка. «Букет для мамы», аппликация.</p> <p>4 неделя Рисование с элементами панно «Весенние цветы».</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Кремлевская стена», рисование.</p> <p>2 неделя «В гости к мастерам», рисование.</p> <p>3 неделя Лепка / аппликация. «Медведь и колобок», лепка. «Весна», аппликация.</p> <p>4 неделя «За покупками», рисование.</p> |
| Май | 1 неделя «Праздничный салют», рисование. |

| | |
|--|---|
| | <p>2 неделя «Парад Победы», рисование.</p> <p>3 неделя Лепка / аппликация. «Самолет», лепка. «Обелиск Победы», аппликация.</p> <p>4 неделя «Весенний калейдоскоп» выставка детских работ. Педагогическая диагностика (уровень развития умений и навыков детей в изобразительной деятельности).</p> |
|--|---|

Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Строим многоэтажный дом» (характерные детали конструкции) |
| Октябрь | Тема: «Чебурашка» (изготовление поделки из природного материала) |
| Ноябрь | Тема: «Конструирование по замыслу» (создание собственной постройки) |
| Декабрь | Тема: «Конструирование комнаты с мебелью» (конструирование по рисунку) |
| Январь | Тема: «Микрорайон города» (моделирование) |
| Февраль | Тема: «Машина» |
| Март | Тема: «Модели самолетов» (по образцу или по замыслу) |
| Апрель | Тема: «Корабли» (моделирование водного транспорта) |
| Май | Конструирование по собственному замыслу |

Тематическое планирование музыкальной деятельности

Примерный музыкальный репертуар

| Месяц | Музыкальный репертуар |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>Слушание «Марш» музыка Д. Шостаковича, «Колыбельная» музыка Г. Свиридова.</p> <p>Пение «Ворон» русская народная прибаутка, «Журавли» музыка А. Лившица.</p> <p>Песенное творчество «Марш» музыка М. Красева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Вальс» музыка А. Дворжака, «Дружные пары» музыка И. Штрауса.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Котик и козлик» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото».</p> |
| Октябрь | <p>Слушание «Парень с гармошкой» музыка Г. Свиридова. «Осенняя песня» музыка П. Чайковского.</p> <p>Пение «К нам гости пришли» музыка А. Александрова,</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>«Сшили кошке к празднику сапожки» народная мелодия.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>«Колыбельная» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>«Приглашение» украинская народная мелодия,</p> <p>«Матрешки» музыка Б. Мокроусова.</p> <p>Музыкально - игровое и танцевальное творчество</p> <p>«Вальс кошки» музыка В. Золотарева.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>«Смелый пилот» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Ступеньки».</p> |
| Ноябрь | <p>Слушание</p> <p>«Листопад» музыка Т. Попатенко,</p> <p>«Марш» из оперы С. Прокофьева «Любовь к трем апельсинам».</p> <p>Пение</p> <p>«Зайка» музыка В. Карасевой,</p> <p>«Огородная - хороводная» музыка Б. Можжевелова.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Народные музыкальные считалки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>«Игра с бубном» музыка М. Красева, «Чеботуха», русская народная мелодия, «Ловишки» музыка Й. Гайдна.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Свободная пляска под любую русскую народную мелодию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>«Дон-дон» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?»</p> |
| Декабрь | <p>Слушание</p> <p>«Моя Россия» музыка Г. Струве,</p> <p>«Полька для ребят» музыка Д. Львова-Компанейца.</p> <p>Пение</p> <p>«Снега - жемчуга» музыка М. Парцхаладзе,</p> <p>«Голубые санки» музыка М. Иорданского.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>«Дили-дили! Бом-бом!» украинская народная мелодия.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>«Новогодняя хороводная» музыка С. Шнайдер,</p> <p>«К нам приходит Новый Год!» музыка В. Герчик.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>«Ой, хмель-хмелек» украинская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>«Пастушок» чешская народная мелодия.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»</p> <p>Промежуточная педагогическая диагностика (определение уровня развития восприятия (слушания) вокальной и инструментальной музыки, певческих умней, развитие музыкально-двигательных навыков детей старшей группы).</p> |
| Январь | <p>Слушание</p> <p>«Полька» музыка М. Глинки,</p> <p>«Дед Мороз» музыка Н. Елисеева.</p> <p>Пение</p> <p>«Где зимуют зяблики?» музыка Е. Зарицкой,</p> <p>«Гуси-гусенята» музыка А. Александрова.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Придумай песенку.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Музыкально-ритмические движения «Танец бусинок» музыка Т. Ломовой, «Танец гномов» музыка Ф. Черчилля.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Как на тоненький ледок» русская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Часики» музыка С. Вольфензона.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик».</p> |
| Февраль | <p>Слушание «Зима» музыка П. Чайковского, слова А. Плещеева. «Февраль. Масленица» П. Чайковский «Времена года».</p> <p>Пение «Песенка про папу» музыка В. Шаинского, стихи М. Танича, «Рыбка» музыка М. Красева.</p> <p>Песенное творчество «Заинька» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Круговая пляска» русская народная мелодия, «Летчики на аэродроме» музыка М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «А я по лугу» русская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Петушок» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Звенящие колокольчики».</p> |
| Март | <p>Слушание «Музыка» музыка Г. Струве, «Мотылёк» музыка С. Майкапара.</p> <p>Пение «Весенняя песенка» музыка А. Филлипенко, «Ландыш» музыка М. Красева.</p> <p>Песенное творчество Придумай песенку о маме.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Земелюшка - чернозем» русская народная песня, «Танец цирковых лошадок» музыка М. Красева.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Кот Васька» музыка Г. Лобачева. «Жил у нашей бабушки черный баран» русская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Жил у нашей бабушки черный баран» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Буратино».</p> |
| Апрель | <p>Слушание «Пляска птиц», «Колыбельная» музыка Н. Римского - Корсакова.</p> <p>Пение «Тяв - тяв» музыка В. Герчик, «Березка» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Песенное творчество Придумай радостную песенку.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Передача платочка» музыка Т. Ломовой, «Встреча в лесу» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Как пошли наши подружки» русская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Качели» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин».</p> |

| | |
|------------|---|
| Май | <p>Слушание Л. Бетховен Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты), «Утро» С. Прокофьев.</p> <p>Пение «Птичий лом» музыка Д. Кабалевского, «Курица» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p>Песенное творчество «Как тебя зовут?»</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Поспи и попляши» музыка Т. Ломовой, «Хоровод цветов» музыка Ю. Слонова.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Кадриль с ложками» русская народная мелодия.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Детский оркестр»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Наши песни».</p> |
|------------|---|

Тематическое планирование по театрализованной деятельности

| Месяц | Содержание деятельности |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Кукольный театр. Музыкальная постановка русской народной сказки «Репка» |
| Октябрь | Постановка хореографической миниатюры «К нам гости пришли» музыка А. Александрова |
| Ноябрь | Инсценирование песен В. Шаинского «Антошка», «Голубой вагон» |
| Декабрь | Изготовление декораций, элементов костюмов к новомуднему празднику |
| Январь | Театрализованное представление на музыку П. Чайковского из балета «Щелкунчик» |
| Февраль | «Русский хоровод» музыкально-игровое представление |
| Март | Музыкальный спектакль «Мамины помощники». |
| Апрель | Театр игрушки (литературно-музыкальное представление) |
| Май | Постановка спектакля по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». |

Культурно-досуговая деятельность

Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

| Месяц | Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Музыкальные посиделки «Поздравляем с урожаем» |
| Октябрь | Музыкальное сопровождение речевого проекта «Собеседник» |
| Ноябрь | Музыкальное сопровождение развлечения «Сказки нашего детства» |
| Декабрь | Музыкально-художественное сопровождение развлечения «Любимые сказочные герои» |
| Январь | «Русские забавы». Развлечение |
| Февраль | Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Сказки К. Чуковского» |
| Март | «Веселая ярмарка». Развлечение |
| Апрель | Музыкальное сопровождение мероприятия «Соревнования пожарных» |
| Май | Музыкальное сопровождение физкультурного праздника «Эстафета» (с родителями) |

21.7. От 6 лет до 7 лет.

Художественно-эстетическое развитие.

21.7.1. Задачи образовательной деятельности

chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html

Стр.109

21.7.2. Содержание образовательной деятельности

chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html

Стр.112

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 6 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по приобщению к искусству

| Месяц | Темы бесед и занятий |
|----------|---|
| Сентябрь | «Виды искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк». «Народное и профессиональное искусство». |
| Октябрь | «Творческие профессии: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор». |
| Ноябрь | «Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура». Картины русских художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, А.А. Пластова, В.М. Васнецова» (живопись). |
| Декабрь | «Художники-иллюстраторы детской книги: И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин». |
| Январь | «Творчество русских композиторов» (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин). |
| Февраль | «Творчество композиторов-песенников» (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский, В. Шаинский). |
| Март | «Творчество зарубежных композиторов» (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс). |
| Апрель | Памятники архитектуры России: Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф. |
| Май | Посещение музея, кукольного театра, мастерской художника. |

Тематическое планирование по изобразительной деятельности

| Месяц | Темы занятий |
|----------|---|
| Сентябрь | 1 неделя Рисование. «Как я провел лето». 2 неделя Рисование. Натюрморт «Дары осени». 3 неделя Лепка /аппликация. Тема: «Корзина с грибами» лепка. «Овощи и фрукты» (аппликация). Коллективная аппликация «Осенний листопад». 4 неделя «Ветка рябины», «Береза». Прикладное творчество: работа с бумагой (клюющий петушок). |
| Октябрь | 1 неделя Рисование. «Родная улица моя». 2 неделя Рисование. «Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. 3 неделя Лепка /аппликация. «Каргапольские птички» (лепка). «Деревья» Аппликация. 4 неделя Рисование. «Радостная осень», «Грустная осень». «Пейзажи И.И. Левитана». Видеофильм. Просмотр, обсуждение. Прикладное творчество: работа с картоном (объемная игрушка). |
| Ноябрь | 1 неделя Рисование. «Конек-Горбунок» (по сказке П. Ершова). Рисование фрагмента сказки. |

| | |
|----------------|--|
| | <p>2 неделя Рисование. Нетрадиционные техники рисования: оттиск, кляксография (знакомство).</p> <p>3 неделя Лепка /аппликация. «Стрекоза и муравей», лепка. «Север нашей Родины», аппликация.</p> <p>4 неделя Рисование. «Волшебница зима».</p> <p>Прикладное творчество: работы по образцу.</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя Рисование. «Иллюстрации художников - сказочников. Е. Рачев, Т. Юфа». Рассматривание книжных иллюстраций. Свободное рисование «Мои впечатления».</p> <p>2 неделя Рисование. «Снежный городок».</p> <p>3 неделя Лепка /аппликация. Лепка по замыслу. «Бусы на новогоднюю елку», аппликация.</p> <p>4 неделя Новогодняя выставка детских работ (экскурсия на выставку просмотр, обсуждение).</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя Лепка /аппликация. «Дед Мороз» лепка. «Сказочная птица» аппликация (декоративно-прикладное искусство).</p> <p>4 неделя Рисование. «Детский сад будущего».</p> |
| Февраль | <p>1 неделя Рисование. «Зимние забавы» свободное рисование на заданную тему.</p> <p>2 неделя Рисование. «День защитника Отечества» поздравительная открытка.</p> <p>3 неделя Лепка /аппликация. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине, лепка. «Зимний лес», аппликация.</p> <p>4 неделя Рисование. «Мой город».</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> |
| Март | <p>1 неделя Рисование. «Поздравляю!» праздничная открытка к дню 8 Марта.</p> <p>2 неделя Рисование. «Сказочный рисунок «Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро).</p> <p>3 неделя Лепка /аппликация. «Цветы для бабушки», лепка (декоративная композиция), «Цветик-семицветик», аппликация.</p> <p>4 неделя Рисование. «Лимон и апельсин» рисование с натуры.</p> |
| Апрель | <p>1 неделя Рисование. «Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди).</p> <p>2 неделя Рисование. «Весенняя картинка».</p> <p>3 неделя Лепка /аппликация. «Животные жарких стран. Лев», лепка. «Разноцветные шары», аппликация.</p> <p>4 неделя Рисование. «Московский Кремль».</p> |
| Май | <p>1 неделя Рисование. «Парад на Красной площади», «Праздничный салют» рисование.</p> <p>2 неделя «Скоро в школу» рисование.</p> <p>3 неделя «Весенний калейдоскоп» выставка детских работ.</p> <p>4 неделя Педагогическая диагностика (уровень развития умений и навыков детей в изобразительной деятельности).</p> |

Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности детей

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». Работа с иллюстрацией «Здание». Конструирование «Город на сваях», «Плавающий город». |
| Октябрь | Тема: «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур. |
| Ноябрь | Тема: «Схема робота». |

| | |
|----------------|--|
| Декабрь | Конструирование по собственному замыслу. |
| Январь | Конструирование по схеме «Исследователи: пусковое устройство». |
| Февраль | Тема: «Проекты городов». |
| Март | Тема: «Морской порт» Сооружения с механическими устройствами. |
| Апрель | Тема: «Железная дорога». |
| Май | Конструирование по собственному замыслу. |

Тематическое планирование по музыкальной деятельности

Примерный музыкальный репертуар

| Месяц | Музыкальный репертуар |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>Слушание «Марш» музыка С. Прокофьева, «Колыбельная» музыка В. Моцарта, «Камаринская» музыка П. Чайковского.</p> <p>Пение «Листопад» музыка Т. Попатенко, музыка «Улетают журавли» В. Кикты.</p> <p>Песенное творчество «Осенью» музыка Г. Зингера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Качание рук» русская народная мелодия, «Бег» музыка Е. Тиличевой, «Танец с колосьями» музыка И. Дунаевского. Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия. Музыкальные игры: «Кто скорее» музыка М. Шварца, музыка «Кот и мыши» Т. Ломовой.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Дождик» музыка Н. Любарского.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Бубенчики», «В школу» музыка Е. Тиличевой. Музыкально-дидактическая игра «Три поросенка».</p> |
| Октябрь | <p>Слушание «Осень» музыка Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» музыка Р. Шумана, «Октябрь» музыка П. Чайковского.</p> <p>Пение «Здравствуй, Родина моя» музыка Ю. Чичкова, «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик.</p> <p>Песенное творчество «Веселая песенка» музыка Г. Струве.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет» музыка Т. Ломовой, «Вальс» музыка А. Дворжака. «Плетень» русская народная мелодия.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Теремок» русская народная мелодия. «Полька» музыка Ю. Чичкова</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Сорока-сорока» русская народная мелодия. Музыкально-дидактическая игра «Подумай, отгадай».</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Ноябрь</p> | <p>Слушание «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Похороны куклы» музыка П. Чайковского.</p> <p>Пение «В школу» музыка Е. Тиличевой, «Веселая песенка» музыка Г. Струве, «На горе - то калина» хороводная песня.</p> <p>Песенное творчество «Медленная песенка», «Быстрая песенка» музыка Г. Струве.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Шагают девочки и мальчики» музыка В. Золотарева, «Упражнение с лентами» музыка Т. Ломовой, «Русская пляска с ложками» народная мелодия, «Звероловы и звери» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Придумай пляску, танец».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Белка» музыка Н. Римского-Корсакова. Музыкально-дидактическая игра «Выполни задание».</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>Слушание «Море», «Белка» музыка Н. Римского - Корсакова, «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова, «Вальс-шутка» музыка Д. Шостаковича.</p> <p>Пение «Зимняя песенка» музыка М. Красева, «Нам в любой мороз тепло» музыка М. Парцхаладзе, «Елка» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Песенное творчество «Плясовая» музыка Т. Ломовой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец Петрушек» музыка А. Даргомыжского, «Матрешки» музыка Ю. Слонова, «Танец бусинок» музыка Т. Ломовой, «Игра с погремушками» музыка Ф. Шуберта.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Метелица» русская народная мелодия.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Наш оркестр» музыка Е. Тиличевой. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик». Промежуточная педагогическая диагностика (определение уровня развития восприятия (слушания) вокальной и инструментальной музыки, певческих умней, развитие музыкально-двигательных навыков детей подготовительной группы).</p> |
| <p>Январь</p> | <p>Слушание «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка Э. Грига, «Кавалерийская» музыка Д. Кабалевского.</p> <p>Пение «Спят деревья на опушке» музыка М. Иорданского, «Бабушки-старушки» музыка Е. Птичкина, «Хорошо, что снежок пошел» музыка А. Островского.</p> <p>Песенное творчество «Труба», «Конь» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Вальс» музыка Е. Макарова, «Полька» музыка П. Чайковского, «Медведи пляшут» музыка М. Красева.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Упражнение с лентами» музыка В. Моцарта.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «На зеленом лугу» русская народная песня. Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Февраль</p> | <p>Слушание «Табакерочный вальс» музыка А. Даргомыжского, «Танец с саблями» музыка А. Хачатуряна, «Вальс - шутка» музыка Д. Шостаковича.</p> <p>Пение «На мосточке» музыка А. Филиппенко, «Брат-солдат», «Песенка про бабушку» музыка М. Парцхаладзе.</p> <p>Песенное творчество «Спите куклы» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Менуэт» музыка С. Майкапара, «Тачанка» музыка К. Листова, «Яблочко» музыка Р. Глиэра.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Два петуха» музыка С. Разоренова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «К нам гости пришли» музыка А. Александрова. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото».</p> |
| <p>Март</p> | <p>Слушание «Табакерочный вальс» музыка А. Даргомыжского, «Танец с саблями» музыка А. Хачатуряна, «Вальс-шутка» музыка Д. Шостаковича.</p> <p>Пение «Самая хорошая» музыка В. Иванникова, «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева.</p> <p>Песенное творчество «Комара женить мы будем» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Мазурка» музыка Г. Винявского, «Каблучки» русская народная мелодия, «Тень-тень» музыка В. Калининкова.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Вальс» музыка Е. Тиличевой. Музыкально-дидактическая игра «На лугу».</p> |
| <p>Апрель</p> | <p>Слушание «Песня жаворонка» музыка П. Чайковского, «Весна» музыка Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» музыка Ю. Чичкова, «Весна и осень» музыка Г. Свиридова.</p> <p>Пение «Урок» музыка Т. Попатенко, «Песня о Москве» музыка Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня.</p> <p>Песенное творчество «Кто придумал песенку» музыка Д. Льва-Компанейца.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» музыка А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Игра с флажками» музыка Ю. Чичкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «В нашем оркестре» музыка Т. Попатенко. Музыкально-дидактическая игра «Песня - танец - марш».</p> |
| <p>Май</p> | <p>Слушание «Органная токката ре минор» музыка И. Баха, «Ромашковая Русь» музыка Ю. Чичкова, «Апрель. Подснежник» музыка П. Чайковский.</p> <p>Пение, песенное творчество</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Пение (исполнение) любимых песен.</p> <p>Музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Конкурс на лучшее исполнение детского танца.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>«Детский оркестр» маленький концерт.</p> <p>Итоговая педагогическая диагностика (определение уровня развития восприятия (слушания) вокальной и инструментальной музыки, певческих умней, развитие музыкально-двигательных навыков детей подготовительной группы).</p> |
|--|--|

Тематическое планирование по театрализованной деятельности

| | |
|---|--|
| Театрализованные постановки, игры, этюды | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Муха Цокотуха» опера-игра, музыка М. Красева (сентябрь - октябрь). 2. Золушка» автор Т. Коренева (музыкально-ритмическая постановка) (ноябрь) 3. Инсценировки: «Со вьюном я хожу» русская народная мелодия, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия, «Комара женить мы будем» русская народная мелодия (декабрь, январь, февраль) 4. «Попрыгунья», «Упрямец» (этюды), музыка Г. Свиридова (март). 5. «Играем в оркестре» (апрель) 6. Большое (итоговое) музыкальное представление. |
|---|--|

Культурно-досуговая деятельность

Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

| Месяц | Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Подготовка и музыкальное сопровождение проекта «Праздник культур» |
| Октябрь | Обеспечение музыкального сопровождения панорамного проекта «Экология нашей страны» |
| Ноябрь | Подготовка и музыкальное сопровождение креативной импровизации по сказкам А. С. Пушкина на музыку П. И. Чайковского |
| Декабрь | Подготовка и музыкально-художественное сопровождение праздника «Зима» |
| Январь | Музыкальное сопровождение мероприятия «Правила дорожного движения» |
| Февраль | Музыкально-художественное сопровождение мини-проекта «Сказы Бажова» |
| Март | Музыкальное сопровождение развлечения «Путешествие по календарю» |
| Апрель | Музыкальное сопровождение креативной импровизации по сказкам А. С. Пушкина на музыку Н. Римского-Корсакова |
| Май | Музыкальное сопровождение развлечения «Весенние старты» |

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
 создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
 формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

22. Физическое развитие

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfofohoefgiehjai/index.html>

Стр.121

22.2. От 1 года до 2 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfofohoefgiehjai/index.html>

Стр.123

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по физическому развитию

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | «Освоение основных движений: ходьба, ползание, катание». «Освоение культурно-гигиенических навыков». | Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. |
| Октябрь | «Освоение основных движений: ползание, лазание, бросание» «Освоение культурно-гигиенических навыков». | Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. |
| Ноябрь | «Общеразвивающие упражнения с предметами» «Закрепление культурно-гигиенических навыков». | Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. |
| Декабрь | «Общеразвивающие упражнения без предметов». «Закрепление культурно-гигиенических навыков». | Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. |
| Январь | «Перешагивание через предметы». «Выполнение культурно-гигиенических процедур». | Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. |
| Февраль | Подъем на ступеньки и спуск с них» (держась за опору). «Выполнение культурно-гигиенических процедур». | Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. |
| Март | «Подвижные игры и игровые упражнения». | Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. |
| Апрель | «Подвижные игры и игровые упражнения» | Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. |
| Май | Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по физическому развитию детей. Анализ результатов. | |

22.3. От 2 лет до 3 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfofohoefgiehjai/index.html>

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей
от 2 лет до 3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

Тематическое планирование по физическому развитию

| Месяц | Темы занятий |
|----------|--|
| Сентябрь | Тема месяца «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом» |
| Октябрь | Тема месяца «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, в рассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками» |
| Ноябрь | Тема месяца «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра) |
| Декабрь | Тема месяца «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии». «Подвижные игры на ориентировку в пространстве» |
| Январь | Тема месяца «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы» |
| Февраль | Тема месяца «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом» |
| Март | Тема месяца «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками». |
| Апрель | Тема месяца «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры |
| Май | Тема месяца «Игры и движения под музыку». Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие). |

22.4. От 3 лет до 4 лет.

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

Стр.127

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет,
обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

Тематическое планирование по физическому развитию

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Беседа «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши. | Формирование представлений ребенка об органах чувств. |
| Октябрь | Беседа «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: ежедневно моем руки (перед едой, после прогулки). | Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Беседа «Как быть здоровым?». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы | Формирование потребности в двигательной активности. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | и системы организма. | |
| Декабрь | Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Беседа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Ознакомление с понятием «закаливание». |
| Февраль | Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Беседа «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий. | Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях. |
| Апрель | Беседа «Будем лазать, ползать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки). | Развитие навыков лазанья, ползания. |
| Май | Беседа «Мой веселый звонкий мяч». Практические действия: игры с мячом. | Развитие навыков «Катания», «бросания», «ловли» мяча. |

Тематическое планирование по физическому развитию

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя «Ходьба и бег». 2 неделя «Ходьба и бег. Прыжки». 3 неделя «Мы всегда в движении». 4 неделя Эстафета. |
| Октябрь | 1 неделя «Осваиваем основные движения». 2 неделя «Развитие координации движений. Упражнения с предметами». 3 неделя «Прыжки. Метание». 4 неделя «Подвижные игры». |
| Ноябрь | 1 неделя «Разные движения. Вот как мы умеем». 2 неделя «Обручи». 3 неделя «Развитие координации движений». 4 неделя «Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальное развлечение. |
| Декабрь | 1 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег». 2 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Метание». 4 неделя Промежуточная педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ползание, лазание». |
| Январь | 1, 2 недели - выходные праздничные дни. 3 неделя «Перестроение. Ходьба парами». 4 неделя «Осанка. Ходьба и бег враспынную. Остановка по сигналу». |
| Февраль | 1 неделя «Ползаем, лазаем, играем с мячом». 2 неделя «Подвижные и ловкие». 3 неделя «Ловкие и смелые». 4 неделя «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение. |
| Март | 1 неделя «Координация движений». 2 неделя «Ловкость и координация». |

| | |
|---------------|---|
| | 3 неделя «Разные движения». 4 неделя Итоговое занятие «Веселые игры». |
| Апрель | 1 неделя «Веселые мячики». 2 неделя «Весеннее настроение». 3 неделя «Озорные матрешки». 4 неделя «Весенние игры». Итоговое занятие. |
| Май | 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег». 2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание». 4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник. |

22.5. От 4 лет до 5 лет.

chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html

Стр.130

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию ценностей здорового образа жизни

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | Беседа «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос. | Формирование представлений ребенка о частях тела и органах чувств человека. |
| Октябрь | Беседа «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Беседа «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Беседа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Ознакомление с понятием «закаливание». |
| Февраль | Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Беседа «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий. | Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях. |
| Апрель | Беседа «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». Практические действия: выполнение перечисленных игровых действий. | Комплексное развитие двигательных навыков. |
| Май | Беседа «Играем с мячом. Прыгаем на | Развитие двигательных навыков в процессе |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | <p>скакалке, выполняем движение с предметом - обручем».</p> <p>Практические действия: игры с мячом, игры со скакалкой, игры с обручем.</p> | <p>игр с предметами.</p> |
|--|--|--------------------------|

Темы занятий по физическому развитию детей

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>1 неделя «Ходьба и бег. Равновесие».</p> <p>2 неделя «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки».</p> <p>3 неделя «Мы ловкие и смелые».</p> <p>4 неделя Эстафета.</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Разные движения».</p> <p>2 неделя «Развитие координации движений. Упражнения с предметами».</p> <p>3 неделя «Веселый мяч».</p> <p>4 неделя «Прыжки. Метание».</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Лазание. Прыжки».</p> <p>2 неделя «Движение и дыхание».</p> <p>3 неделя «Развитие координации движений».</p> <p>4 неделя «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение.</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя «Укрепляем мышцы плечевого пояса. Развиваем кисти рук».</p> <p>2 неделя «Скольжение по ледяной дорожке».</p> <p>3 неделя «Игры на лыжах».</p> <p>4 неделя «Подвижные игры».</p> |
| Январь | <p>1 неделя выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя «Развитие силовых качеств».</p> <p>4 неделя «Прыжки, бросание, метание, ловля».</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».</p> <p>2 неделя «Зимние забавы».</p> <p>3 неделя «Ускоряем темп движений».</p> <p>4 неделя «Зимний спортивный праздник».</p> |
| Март | <p>1 неделя «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</p> <p>2 неделя «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).</p> <p>3 неделя «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).</p> <p>4 неделя «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Калейдоскоп движений».</p> <p>2 неделя «Ритмическая гимнастика. Прыжки. Метание».</p> <p>3 неделя «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).</p> <p>4 неделя «Весенняя эстафета».</p> |
| Май | <p>1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p>2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>4 неделя «Весенние старты» Физкультурный праздник.</p> |

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 5 до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию ценностей здорового образа жизни

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | Беседа «Моё здоровье». Практические действия: выполнение разных движений, прогулки на свежем воздухе. | Формирование представлений ребенка о здоровье человека. |
| Октябрь | Беседа «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Беседа «Как быть здоровым?». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Беседа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Ознакомление с понятием «закаливание». |
| Февраль | Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Беседа «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий. | Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях. |
| Апрель | Беседа «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Комплексное развитие двигательных навыков. |
| Май | Беседа «Культура еды». Практические действия: есть аккуратно, сохранять осанку во время еды. | Формирование навыков правильного приема пищи. |

Тематическое планирование по физическому развитию

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя «Золотой лес» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке). 2 неделя «Движение и дыхание». 3 неделя «Спортивные игры». |

| | |
|----------------|--|
| | 4 неделя «Движение и дыхание». |
| Октябрь | 1 неделя «Ходьба и бег». 2 неделя «Прыжки». 3 неделя «Занятие на гимнастической стенке». 4 неделя «Равновесие». |
| Ноябрь | 1 неделя «Буду расти здоровым». 2 неделя «Будем выносливыми и сильными». 3 неделя «Ходьба и бег парами. Равновесие». 4 неделя Занятие на тренажерах «Здоровье». |
| Декабрь | 1 неделя Освоение игр, упражнений с предметами. 2 неделя Игры с метанием. 3 неделя «Морские путешественники». 4 неделя Игры-эстафеты вместе с родителями. |
| Январь | 1 неделя выходные праздничные дни. 2 неделя выходные праздничные дни. 3 неделя Подвижные игры. 4 неделя Зимние виды спорта. Ходьба на лыжах. |
| Февраль | 1 неделя «Ползание и лазание». 2 неделя «Животные и их движения». 3 неделя «Красивая осанка». 4 неделя Подвижные игры с правилами. |
| Март | 1 неделя «Упражнения на гимнастической скамейке». 2 неделя «Выносливость в ходьбе и беге». 3 неделя «Спортивные игры с элементами соревнования». 4 неделя «Бег наперегонки, с преодолением препятствий». |
| Апрель | 1 неделя «Прыжки в длину, в высоту с разбега». 2 неделя Катание на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). 3 неделя «Подвижные игры». 4 неделя «Спортивные игры». |
| Май | 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя «Весенние старты» Физкультурный праздник. |

22.7. От 6 лет до 7 лет.

chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfofohefgiehjai/index.html

Стр.140

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 6 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию ценностей здорового образа жизни

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | Беседа «Наше питание, питьевой режим». | Формирование представлений ребенка о здоровой пище. |
| Октябрь | Беседа «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки | Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | (перед едой, после прогулки). | |
| Ноябрь | Беседа «Я буду здоровым и сильным». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Беседа «Роль утренней зарядки в повседневной жизни». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Беседа «Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук. | Формирование потребности в процедурах закаливания ног и рук. |
| Февраль | Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Беседа «Что нужно для того, чтобы всегда хорошо чувствовать себя?». Практические действия: выполнение двигательных заданий. | Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях. |
| Апрель | Беседа «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Комплексное развитие двигательных навыков. |
| Май | Беседа «Мой внешний вид». Практические действия: аккуратное отношение к своей одежде. | Формирование навыков ухода за своей одеждой и обувью. |

Темы занятий по физическому развитию детей 6 - 7 лет

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие». 2 неделя «Прыжки с разбега. Подлезание». 3 неделя «Бросание мяча. Ползание, лазание». 4 неделя «Подвижные игры». |
| Октябрь | 1 неделя «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча». 2 неделя «Прыжки. Мяч и обруч». 3 неделя «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки». 4 неделя Осенняя эстафета (дети и родители). |
| Ноябрь | 1 неделя «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». 2 неделя «Баскетбол». 3 неделя «Ползание. Лазание. Метание». 4 неделя «Подвижные игры». |
| Декабрь | 1 неделя «Ходьба. Бег» (педагогическая диагностика, выполнение игровых заданий). 2 неделя «Прыжки» (педагогическая диагностика, выполнение игровых заданий). 3 неделя «Ползание. Лазание. Метание» (педагогическая диагностика, выполнение игровых заданий). 4 неделя Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры. |
| Январь | 1 неделя выходные праздничные дни. 2 неделя выходные праздничные дни. 3 неделя «Метание, ползание». 4 неделя «Прыжки. Упражнения с мячом». |

| | |
|----------------|--|
| Февраль | 1 неделя «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». 2 неделя «Равновесие». 3 неделя «Ходьба на лыжах. Катание на санках». 4 неделя «Катание на коньках». |
| Март | 1 неделя «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». 2 неделя «Развиваем выносливость и силу». 3 неделя «Метание. Лазание Упражнения с обручем». 4 неделя «Игровая деятельность. Подвижные игры». |
| Апрель | 1 неделя «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом. 2 неделя «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом». 3 неделя «Баскетбол». 4 неделя Любимые подвижные игры детей. |
| Май | 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Ходьба и бег», «Прыжки». 2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание». 3 неделя «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». 4 неделя «Весенние старты» Физкультурный праздник. |

Планирование образовательной деятельности в летний период (июнь, июль, август) осуществляется по общему календарному плану воспитательной работы Дошкольной образовательной организации (см. организационный раздел, «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

23.2. От 1 года до 2 лет

| Формы общения | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|--|---|
| Ситуативно-деловое общение со взрослых | 1. Сопровождение предметной деятельности: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки, умывается, учится пользоваться бытовыми предметами (расческой). 2. Деловое и речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка (играть с игрушками) 3. Речевое сопровождение (помочь произнести слово, попросить нужный предмет, игрушку). 4. Сопровождение музыкальной деятельности: слушание музыки, выполнение простых музыкально-ритмических движений. |
| Эмоционально-практическая | Сопровождение предметно-практических действий (дети разглядывают друг |

Способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|--|--|---|
| Предметная деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок интересуется окружающими предметами; - ребенок активно действует с орудиями и предметами. |
| Экспериментирование | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет активность в экспериментах с песком, водой, глиной. |
| Речевое общение | Словесные, практические, наглядные | - ребенок понимает речь взрослых; - ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. |
| Двигательная деятельность | Практические, наглядные. | - ребенок стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях. |
| Изобразительная деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок умеет выполнять простейшие задания взрослого при рисовании карандашами, красками; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина. |
| Музыкальная деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на музыку разного характера. |
| Самообслуживание и элементарные трудовые действия | Словесные, практические, наглядные | - ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий. |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|--|--|
| Демонстрационные и раздаточные, игровые | Настольно-печатные игры (комплект); серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий (комплект) Игры, игрушки, игровое оборудование |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом |
| Оборудование для книжного центра (уголка) | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал |
| Оборудование для разных видов труда | Трудовой инвентарь |

**Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности
в ходе режимных моментов**

| Формы организации образовательной деятельности | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|---|--|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять детские наблюдения за деятельностью взрослых (подготовка к завтраку). 2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 3. Индивидуальные беседы с детьми. 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. 5. Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности. |
| Коллективная образовательная деятельность во время прогулки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности (собрать игрушки, выносной материал в корзину). |
| Индивидуальная и групповая образовательная деятельность во второй половине дня | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за свободной игровой деятельностью. 2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 3. Индивидуальные беседы с детьми. |

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3 - 4 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|---|--|--|
| Игровая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | - ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, игре со строительными материалами, дидактической игре, театрализованной игре. |
| Экспериментирование | Исследовательские, словесные, практические, наглядные. | - ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами. |
| Речевая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет речевую активность в свободном общении со взрослыми и детьми. |
| Двигательная деятельность | Практические, наглядные. | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах. |
| Художественно-творческая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности. |
| Трудовая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни. |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|--|---|
| Демонстрационные, раздаточные | Настольно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» плакаты большого формата, картинки-половинки, сенсорные квадраты, счетные дощечки, плоскостной театр на столе. |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. |
| Оборудование для книжного центра (уголка) | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. |
| Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. |
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал. |
| Оборудование для разных видов труда | Трудовой инвентарь. |

23.5. От 4 лет до 5 лет

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| Формы организации образовательной деятельности | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|--|---|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. 2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности. |
| Коллективная образовательная деятельность во время прогулки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности. 5. Свободное общение воспитателя с детьми. |
| Образовательная деятельность во второй половине дня | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация игры в творческой мастерской. 3. Индивидуальные беседы с детьми. |

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|--|--|--|
| Игровая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | - ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, дидактической игре, театрализованной игре. |
| Экспериментирование | Исследовательские, словесные, практические, наглядные. | - ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами. |
| Речевая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | - ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям. |
| Двигательная деятельность | Практические, наглядные. | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах. |
| Художественно-творческая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности. |
| Трудовая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни. |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|--|---|
| Демонстрационные, раздаточные | Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера. |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. |
| Оборудование для книжного центра (уголка) | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. |
| Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. |
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал. |
| Оборудование для разных видов труда | Трудовой инвентарь. |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. | Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде. |

**Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности
в ходе режимных моментов**

| Формы организации образовательной деятельности | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|--|--|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. 5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями). 6. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. 7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания. 8. Организация двигательной деятельности. |
| Коллективная образовательная деятельность во время прогулки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр, направленных на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). 5. Трудовая деятельность на участке детского сада. 6. Свободное общение воспитателя с детьми. |
| Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация деятельности в творческих мастерских. |

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5 - 6 лет

Способы проявления активности ребенка в разных видах игровой деятельности - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|---|--|--|
| Игровая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности. |
| Экспериментирование | Исследовательские, словесные, практические, наглядные. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам. |
| Речевая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям. |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| Двигательная деятельность | Практические, наглядные. | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах. |
| Художественно-творческая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности. |
| Трудовая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения. |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|--|--|
| Демонстрационные, раздаточные | Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера. |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. |
| Оборудование для книжного центра (уголка) | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. |
| Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. |
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал. |
| Оборудование для разных видов труда | Трудовой инвентарь. |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. | Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления для исследования. Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени). Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком). «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий). Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением). |

23.7. От 6 лет до 7 лет

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| Формы организации образовательной деятельности | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|---|---|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени | 1. Работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Организация трудовой деятельности в уголке природы, организация дежурства по столовой (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей в центрах активности (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций |

| | |
|---|---|
| | <p>общения, сотрудничества, гуманных проявлений.</p> <p>5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями).</p> <p>6. Проблемные обсуждения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания.</p> <p>8. Организация двигательной деятельности.</p> |
| Коллективная образовательная деятельность во время прогулки | <p>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>2. Подвижные игры, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья.</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</p> <p>5. Трудовая деятельность на участке детского сада.</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми.</p> |
| Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня | <p>1. Организация коллективной (совместной) игры.</p> <p>2. Чтение детской художественной литературы.</p> <p>3. Свободное общение.</p> <p>4. Организация деятельности в творческих мастерских.</p> |

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6 - 7 лет

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|---|---|---|
| Игровая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и творчество: в сюжетно-ролевой игре; в режиссерской игре; в игре-фантазировании; в развивающей игре; в дидактической игре; в театрализованной игре; в речевой игре; в играх на плоскостное и объёмное моделирование; - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности. |
| Экспериментирование | Исследовательские, информационно-рецептивные; словесные, практические, наглядные. | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. |
| Речевая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям; - ребенок проявляет самостоятельную инициативу в придумывании сказок, рассказов. |
| Двигательная деятельность | Практические, наглядные. | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах. |
| Художественно- | Словесные, практические, | - ребенок проявляет творческую активность в |

| | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| творческая деятельность | наглядные | изобразительной и музыкальной деятельности. |
| Трудовая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|--|---|
| Демонстрационные, раздаточные | Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера. |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. |
| Оборудование для книжного центра (уголка) | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. |
| Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. |
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал. |
| Оборудование для разных видов труда | Трудовой инвентарь. |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. | Книги познавательного характера, тематические альбомы. Приборы и приспособления для исследования: набор лекал, линейки; набор мерных стаканов; набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты напольные, счеты настольные. Набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Нормативно-знаковые материалы: азбуки (магнитные, разрезные) и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр. |

24. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

24.2. От 1 года до 2 лет

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

| Виды культурных практик | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| Игровая практика, её назначение | Речевая практика, её назначение | Двигательная практика, её назначение | Трудовая практика, её назначение |
| Обогащение сенсорного опыта детей. Освоение способов конструирования (напольный, настольный строительный материал) | Расширение запаса понимаемых слов. Составление фразы из 2 - 3 слов. | Развитие двигательной активности | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. |

24.3. От 2 лет до 3 лет

Цель: создание условий для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

| Виды культурных практик | | | |
|---|---|--|---|
| Игровая практика, её назначение | Коммуникативная практика, её назначение | Продуктивная практика, её назначение | Трудовая практика, её назначение |
| Освоение игровых действий: - манипуляция с предметами и игрушками; - самообслуживание: действия с бытовыми предметами-орудиями. | Общение со взрослым. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. | Фантазирование, творческая деятельность. Создание продуктов самостоятельного детского творчества. | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. |

24.4. От 3 лет до 4 лет

Дошкольный возраст

Игровая практика

Цель: создание условий для развития интереса к различным видам игр.

| Вид игры | Развитие детских инициатив |
|--|---|
| Сюжетно-ролевая игра | Развитие умения выбрать роль. Развитие навыка взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами. Развитие навыка ролевого поведения. |
| Режиссерская игра | Освоение способов озвучивания действий игрушек. Развитие навыка игровой импровизации. |
| Игры со строительным материалом | Освоение способов развития сюжета игры при помощи постройки. |
| Подвижная игра | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. |

Продуктивная практика

Цель: создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности.

| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив |
|---|---|
| Рисование | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. |
| Лепка, аппликация | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных интересов.

| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие детских инициатив |
|--|---|
| Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы | Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. |
| Экспериментирование | Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками. |

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для развития навыков общения.

| Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Развитие детских инициатив |
|---|--|
| Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). |
| Освоение общепринятых правил и норм | Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности. |

24.5. От 4 лет до 5 лет**Игровая практика**

Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

| Вид игры | Развитие детских инициатив |
|---|--|
| Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра | Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения. |
| Режиссерская игра | Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации. |
| Дидактическая игра | Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности. |
| Подвижная игра | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. |

Продуктивная практика

Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив |
|--|--|
| Рисование | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей. |
| Лепка, аппликация | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных действий.

| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие детских инициатив |
|---|---|
| Исследовательская деятельность по изучению качеств | Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. |

| | |
|---|---|
| и свойств объектов неживой природы | Развитие умений в представлении результатов своего труда. |
| Экспериментирование | Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками. |

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

| | |
|---|---|
| Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Развитие детских инициатив |
| Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. |
| Освоение общепринятых правил и норм | Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности. |

24.6. От 5 лет до 6 лет

Игровая практика

Цель: создание условий для творческого самовыражения в игре.

| | |
|-----------------------------|--|
| Вид игры | Развитие детских инициатив |
| Сюжетно-ролевая игра | Развитие умений передавать действия, настроения, характер персонажей мимикой, жестами, интонацией. Развитие интереса к придумыванию ситуаций взаимодействия между людьми. Освоение разнообразных игровых действий. |
| Режиссерская игра | Придумывание новых сюжетов. Развитие навыка игровой импровизации. |
| Дидактическая игра | Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности. |
| Подвижная игра | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки. |

Продуктивная практика

Цель: создание условий для развития эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса в процессе приобщения к искусству.

| | |
|--|---|
| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив |
| Рисование | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. |
| Лепка, аппликация | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к исследовательской деятельности.

| | |
|---|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие детских инициатив |
| Исследовательская | Участие в реализации исследовательских проектов. |

| | |
|---|--|
| деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы | Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. |
| Экспериментирование | Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом, резиной, бумагой. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками, льдом, снегом. |

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

| Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Развитие детских инициатив |
|--|---|
| Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. |
| Освоение общепринятых правил и норм | Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности. |

24.7. От 6 лет до 7 лет

Игровая практика

Цель: создание условий для развития у детей самостоятельности в организации игр, выполнения игровых норм и правил.

| Вид игры | Развитие детских инициатив |
|------------------------------|---|
| Сюжетно-ролевая игра | Развитие умения пояснять и комментировать свои действия. Придумывание новых игровых правил. |
| Режиссерская игра, игра-азия | Придумывание игрового замысла. Развитие навыка игровой импровизации. |
| Дидактическая игра | Освоение способов игрового сотрудничества. |
| Подвижная игра | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки. |

Продуктивная практика

Цель: создание условий для активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию; воспитание любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.

| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив |
|---|---|
| Рисование | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. |
| Лепка, аппликация | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие детских инициатив |
|---|--|
| Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы | Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к познавательно-справочной литературе. Развитие интереса к поисковым действиям. Ведение «экологического дневника». |
| Экспериментирование | Развитие интереса к играм-экспериментированиям (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно?»), «Почему земной шар приплюснут с |

| | |
|--|---|
| | полюсов?»). Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, мылом, песком, глиной, льдом, снегом. |
|--|---|

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для овладения основными культурными способами деятельности.

| Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Развитие детских инициатив |
|--|---|
| Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. |
| Освоение общепринятых правил и норм | Закрепление навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности. |

25. Способы и направления поддержки детской инициативы

25.2. От 1 года до 2 лет

| Виды (сферы) инициатив | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|-----------------------------------|--|
| Коммуникативная инициатива | Инициатива общения со взрослым и сверстниками: - создание условий для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). - похвала ребенка; - поддержка активности ребенка. |
| Познавательная инициатива | Наглядно-действенные способы поддержки детской инициативы: - поддержка познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - поддержка стремления детей к подражанию действий взрослых, понимание их слов; - поддержка и поощрение целенаправленных моторных действий ребенка. |
| Творческая инициатива | Эмоциональная поддержка проявления творческой инициативы: - поддержка эмоционального состояния ребенка в процессе действия с игрушками, стремления двигаться под музыку. |
| Двигательная инициатива | Поддержка проявления двигательной инициативы: - поддержка в освоении видов движений: лазание, перешагивание, бег. |

25.3. От 2 лет до 3 лет

| Виды (сферы) инициатив | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|-----------------------------------|--|
| Коммуникативная инициатива | Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи: - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. |
| Познавательная инициатива | Любознательность: - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками. |
| Творческая инициатива | Включенность в игру как основную творческую деятельность: - подводить детей к пониманию роли в игре; - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения. |
| Двигательная инициатива | Включенность ребенка в двигательную деятельность: - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым. |

25.4. От 3 лет до 4 лет

| Виды (сферы) инициатив | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|--|---|
| Коммуникативная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. |
| Познавательная инициатива | Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию. |
| Творческая инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре; - построение речевых высказываний; - принятие на себя роли и действия от имени героя. |
| Двигательная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. |

25.5. От 4 лет до 5 лет

| Виды (сферы) инициатив | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|-----------------------------------|---|
| Коммуникативная инициатива | Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно). |
| Познавательная инициатива | Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность. |

| | |
|--|--|
| Творческая инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил. |
| Двигательная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности. |

25.6. От 5 лет до 6 лет

| Виды (сферы) инициатив | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|--|---|
| Коммуникативная инициатива | Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. |
| Познавательная инициатива | Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. |
| Творческая инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности. |
| Двигательная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности. |

25.7. От 6 лет до 7 лет

| Виды (сферы) инициатив | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|-----------------------------------|---|
| Коммуникативная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству. Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов). |
| Познавательная инициатива | Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности. Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах. |
| Творческая инициатива | Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой |

| | |
|--|--|
| | инициативы в разных видах детской деятельности. |
| Двигательная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) создает условия для развития инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол). |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству. |

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

Стр.161

26.2. От 1 года до 2 лет

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Планирование работы с родителями детей группы от 1 года до 2 лет

| Месяц | Тематика родительских встреч |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Цикл бесед «Ребенок и здоровье», «Культурно-гигиенические процедуры». |
| Октябрь | Индивидуальные консультации с медицинским работником. |
| Ноябрь | Почта доверия (сайт ДОО). |
| Декабрь | Индивидуальные беседы «Эмоциональное состояние ребенка в течение дня». |
| Январь | Гигиена одежды ребенка (уличная одежда, одежда в помещении). |
| Февраль | Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе детей младенческого возраста. |
| Март | Создание группового видеосюжета «Как мы растем» (детско-родительский проект). |
| Апрель | Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада». |
| Май | Итоговая встреча «Детские успехи». |

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями детей раннего возраста

| Направление взаимодействия | Содержание деятельности |
|----------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое | Сбор и анализ данных о семье каждого ребенка. Изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач. |
| Просветительское | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста. Анализ наблюдений эмоционального состояния ребенка. |

26.3. От 2 лет до 3 лет

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Планирование работы с родителями детей группы от 2 лет до 3 лет

| Месяц | Тематика родительских встреч |
|----------|--|
| Сентябрь | Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 2 -3 лет (группа раннего возраста) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях». |
| Октябрь | Подготовке и реализации взросло-детского проекта «Наша дружная семья». |
| Ноябрь | Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». |
| Декабрь | Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики по освоению программных требований детей 2 - 3 лет. |
| Январь | Консультация: «Развитие речи: игры в кругу семьи». |
| Февраль | Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе раннего возраста. |
| Март | Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому «Мамочка моя!». Фотовыставка. |
| Апрель | Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада». |
| Май | Итоговая встреча «Наши достижения». |

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое | Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач. |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2 - 3 лет. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. |
| Консультационное | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Способы организации и участия в образовательном процессе. |

26.4. От 3 лет до 4 лет

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Планирование работы с родителями детей группы от 3 лет до 4 лет

| Месяц | Тематика работы с родителями |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья». |
| Октябрь | 1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада. |
| Ноябрь | 1. Крутлый стол «Безопасность детей в условиях ДОО». 2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу. |
| Декабрь | 1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОО». Первые успехи. 2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику. |
| Январь | Беседа «Освоение основных культурно-гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка». |
| Февраль | Беседа психолога «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОО». Тренинг для родителей. Совместный видеопроект «Наши первые успехи». |
| Март | «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев. |
| Апрель | Родительское собрание «Сотрудничество ДОО и семьи. Результаты». |
| Май | Крутлый стол «Достижения и проблемы развития детей группы». |

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое | Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач. День открытых дверей. |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3 - 4 лет. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с педагогической библиотекой. |
| Консультационное | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Способы организации и участия в образовательном процессе. Совместный досуг. |

26.5. От 4 лет до 5 лет

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 4 - 5 лет (средняя группа)

| Месяц | Содержание работы с родителями |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). |
| Октябрь | 1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета. |
| Ноябрь | 1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». |
| Декабрь | Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы. |
| Январь | Беседа с педагогом психологом. |
| Февраль | Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). |
| Март | Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». |

| | |
|---------------|--|
| Апрель | Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни. |
| Май | Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы». |

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое | «Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем). |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет. Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы. |
| Консультационное | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг. |

26.6. От 5 лет до 6 лет

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 5 - 6 лет (старшая группа)

| Месяц | Содержание работы с родителями |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса». Совместная работа по подготовке и реализации семейно-группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий». |
| Октябрь | Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики». |
| Ноябрь | Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета). |
| Декабрь | Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей старшей группы. |
| Январь | Подготовка и реализация социально-культурного проекта (своего города, села) «Лента времени Наши улицы вчера, сегодня, завтра». |
| Февраль | Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. «Зарница». Совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества. |
| Март | Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка». |

| | |
|---------------|--|
| Апрель | Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком». |
| Май | Итоговая встреча «Наши достижения». |

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое | Социологический опрос. |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5 - 6 лет. Посещение родителями (мини-экскурсия) группового помещения, ознакомление с содержанием деятельности Центров активности группы. |
| Консультационное | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы». |

26.7. От 6 лет до 7 лет

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; взаимодействие с использованием модели «педагогической ассамблеи».

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

| Месяц | Содержание работы с родителями |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса». |
| Октябрь | Круглый стол: «Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 6-7 лет». |
| Ноябрь | Беседы с педагогом психологом « Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника». |
| Декабрь | Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей подготовительной группы. |
| Январь | Подготовка и реализация семейно-группового панорамного проекта «Наш город». |
| Февраль | «Зарница» совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества. |
| Март | Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка». |
| Апрель | Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета). |
| Май | Итоговая встреча «Наши достижения». |

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления | Содержание деятельности |
|-------------|-------------------------|
|-------------|-------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| деятельности | |
| Диагностико-аналитическое | Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования). |
| Просветительское | Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах): - читаем вместе; - смотрим вместе; - играем вместе; - рассуждаем вместе; - трудимся вместе; - мастерим вместе. |
| Консультационное | Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы». |

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Дошкольной организации:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

28. Содержание КРР на уровне Дошкольной организации

28.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающегося;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

28.2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

28.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

28.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

28.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

28.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

28.7. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.8. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

28.9. В ДОО отсутствуют категории целевых групп.

Обучающимся оказывается адресная психологическая помощь педагогами-специалистами по коррекционным программам. Для этого оборудованы кабинеты логопеда, педагога психолога, определено время встречи с каждым ребенком.

28.10. Содержание КРР

28.10.2. От 1 года до 2 лет

В группе детей от 1 года до 2 лет коррекционно-развивающая работа (КРР) включает в себя всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка. В группе созданы условия, соответствующие индивидуальным образовательным потребностям ребенка.

Диагностическая работа

В группе детей от 1 года до 2 лет КРР осуществляется по показателям нервно-психологического развития детей второго года жизни (Г. Пантюхина, К. Печора, Э. Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», под редакцией профессора В. Доскина).

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы.

Тесты для определения уровня развития по каждому из выделенных показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи.

Консультативная работа

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами нервно-психического развития ребенка.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

28.10.3. От 2 лет до 3 лет

В группе детей от 2 лет до 3 лет КРР осуществляется по показателям нервно-психологического развития детей второго года жизни (Г. Пантюхина, К. Печора, Э. Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», под редакцией профессора В. Доскина).

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития (диагностическая работа).

Консультативная работа

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами нервно-психического развития ребенка.
2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Дошкольный возраст

28.10.4. От 3 лет до 4 лет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

ДОО реализует программу «Азбука общения» С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО)

ДОО реализует программу «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь»,

Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО

| Образовательные области | Направления работы | Целевые ориентиры |
|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | - освоение социально-коммуникативных умений; - освоение безопасных моделей поведения | - овладение культурными и безопасными способами деятельности. |
| Познавательное развитие | - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности: развитие речи, как средство познания | - ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности. |
| Речевое развитие | - регулярное формирование речевых и коммуникативных умений | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. |
| Художественно-эстетическое развитие | - развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений | - ребенок эмоционально откликается на музыкальные звуки, народные плясовые и колыбельные мотивы. |
| Физическое развитие | - развитие культурно-гигиенических навыков, двигательной активности | - ребенок понимает назначение культурно-гигиенических процедур; - ребенок проявляет двигательную активность. |

28.10.5. От 4 лет до 5 лет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)

ДОО реализует программу «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина М., Айрис-пресс, 2008.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО)

ДОО реализует программу «Цветик-семицветик» 4 - 5 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.

Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО

| Образовательные области | Направления работы | Целевые ориентиры |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | - формирование позитивного отношения к себе; - освоение безопасных моделей поведения | - овладение культурными и безопасными способами деятельности. |
| Познавательное развитие | - обогащение знаний о природе и обществе | - ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности. |
| Речевое развитие | - регулярное формирование речевых и коммуникативных умений | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. |
| Художественно-эстетическое развитие | - развитие эстетического вкуса; - обучение детей созданию творческих работ. | - формирование эстетического вкуса. |
| Физическое развитие | - развитие культурно-гигиенических навыков, двигательной активности. | - ребенок понимает назначение культурно-гигиенических процедур; - ребенок проявляет двигательную активность. |

28.10.6. От 5 лет до 6 лет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития(развивающие программы с различной направленностью)

ДОО реализует программу «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.

Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО)

ДОО реализует программу: «Цветик-семицветик» 5 - 6 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.

Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО

| Образовательные области | Направления работы | Целевые ориентиры |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Помощь воспитателя (специалиста) по освоению поведенческого опыта в коллективе | - овладение способами взаимодействия со |

| | | |
|--|---|---|
| | сверстников и взрослых | сверстниками и взрослыми. |
| Познавательное развитие | Обогащение знаний о природе и обществе | - ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности. |
| Речевое развитие | Регулярное формирование речевых и коммуникативных умений | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие эстетического вкуса, обучение детей созданию творческих работ | - формирование эстетического вкуса. |
| Физическое развитие | Помощь специалиста по адаптивной физической культуре (АФК) по освоению ребенком комплекса движений спортивно-оздоровительного характера | - освоение комплекса движений спортивно-оздоровительного характера. |

28.10.7. От 6 лет до 7 лет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)

ДОО реализует программу «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»

Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО)

ДОО реализует программу «Цветик-семицветик», 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куржаевой, издательство «Речь», 2021.

Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО

| Образовательные области | Направления работы | Целевые ориентиры |
|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Помощь воспитателя (специалиста) по освоению умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками | - овладение способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Познавательное развитие | Обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов | - ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности. |
| Речевое развитие | Регулярное формирование речевых и коммуникативных умений. Организация слухо-речевой среды | - ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие эстетического вкуса, художественных способностей, обучение детей созданию творческих работ | - формирование эстетического вкуса; - развитие художественных способностей. |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Физическое развитие | Помощь специалиста по адаптивной физической культуре (АФК) по освоению ребенком комплекса движений спортивно-оздоровительного характера | - освоение комплекса движений спортивно-оздоровительного характера. |
|----------------------------|---|---|

29. Рабочая программа воспитания

29.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания

- 1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания

- 1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

- 1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с **ФГОС ДО**, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | сотрудничество | и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|
| Физическое и вительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

Уклад на уровне коллектива

| Ценности | Задачи коллектива |
|---|--|
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда) |
| История детского сада и его традиции | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| История детского сада, традиции | 1. Сохранение памяти, уважение к своей истории |
| Корпоративное сотрудничество (праздники, события) | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с семьями | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |
| Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество с семьёй | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |
| Уклад на уровне группы | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Детско-взрослое общение | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы |
| Сетевое взаимодействие | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с семьями | 1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников |

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды

Характеристика среды

(структурированность, насыщенность)

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от | Событийность («от совместной деятельности | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от |
|------------------------|--|---|--|

| | взрослого») | ребенка и взрослого») | ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Патриотическое | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»). |
| Духовно-нравственное | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| Социальное | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| Познавательное | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| Трудовое | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| Физическое | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| Художественно-эстетическое | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. Ведение музейной педагогики во всех возрастных группах. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность, оформление уголков –музеев. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность, привлечение родителей, для оформления уголков. |
| Результат | Формирование готовности к совместной деятельности | Развитие и поддержка детской инициативы | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Реализация проектов уклада жизни группы.</p> <p>Представление продуктов деятельности ребенка.</p> |
|--|--|--|--|

29.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности**:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

| Общность «педагог - дети» | |
|--|--|
| Особенности организации общности «педагог - дети» | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | <p>Значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

| Общность «родители (законные представители) - дети» | |
|---|---|
| Особенности организации общности «родители - дети» | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | <p>Значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

| Общность «педагог - родители (законные представители)» | |
|--|---|
| Особенности организации общности «педагог - родитель» | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | <p>Значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

29.3.4.1. От 2 лет до 3 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста**.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|--|--|---|
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру. Задача: - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение. Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья». Подготовка и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад». 3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка. Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов. |
| Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро | Цель: создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Задачи: - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; | 1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности. 2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость». 3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова». 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро». |

| | | |
|--|--|--|
| | - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | |
| Социальное Ценности: человек, дружба, сотрудничество. | Цель: создание условий для формирования первичных ценностных представлений. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Создание игрового Центра активности. 2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству. 3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!». 4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности. |
| Познавательное Ценность: знание | Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды. 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения. 3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности. 4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию. |
| Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей. | 1. Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков. 2. Организация двигательной деятельности. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. |
| Трудовое Ценность: труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |
| Эстетическое Ценности: культура, красота. | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней». Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки». | Добро Дружба Сотрудничество | - ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам; - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение. |
| Октябрь | Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг») | Семья Добро Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок проявляет бережное отношение к живому. |
| Ноябрь | Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»). | Семья Добро Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству. |
| Декабрь | Тема: «Добрые сказки» | Добро Дружба Человек | - ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба Сотрудничество | - ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. |
| Февраль | «Наша дружная семья» (мини-проект) | Человек Милосердие Добро | - ребенок способен к сопереживанию; - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки). |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| Апрель | Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |

| | | | |
|------------|--|----------------------------------|--|
| Май | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба Сотрудничество Труд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!». |
|------------|--|----------------------------------|--|

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок стремится к общению со взрослыми. |
| Октябрь | Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия). Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо») | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки. |
| Ноябрь | Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу. |
| Декабрь | Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок). Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов. |
| Январь | Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок понимает и произносит вежливые слова. |
| Март | Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого. |

| | | | |
|---------------|---|------------------------------|--|
| | поручений). | | |
| Апрель | Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта поведения в среде сверстников. |
| Октябрь | Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| Ноябрь | Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта инициативной разговорной речи. |
| Декабрь | Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница). | Семья Человек Дружба | - проявление эмоциональной отзывчивости. |
| Январь | Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта практических действий с игрушками. |
| Февраль | Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий. |
| Март | Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др. | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками. |
| Апрель | Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек). «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков). | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |

| | | | |
|------------|--|-------------------------------------|--|
| Май | Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья». | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых. |
|------------|--|-------------------------------------|--|

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема 1. «Освоение окружающего пространства». Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя». | Познание Человек | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| Октябрь | Тема: «Всё получится у нас» | Познание Человек Семья | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки; - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности. |
| Ноябрь | Тема 1. «Найди, назови, покажи» Тема 2. «Игровое путешествие» | Природа Познание | - ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру. |
| Декабрь | Тема 1. «Подкормим птиц зимой» Тема 2 «Новый год у ворот» | Природа Человек Познание | - приобретение ребенком опыта заботы о птицах; - проявляет интерес к традициям и праздникам. |
| Январь | Тема 1. «Наши постройки» Тема 2 «Величина, цвет, форма» | Познание | - ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов. |
| Февраль | Тема 1. «Много - мало» Тема 2. «Животные, которые живут в лесу» | Познание Природа | - ребенок различает количество предметов; - ребенок имеет представления об объектах живой природы. |
| Март | Тема 1. «Мой город», Тема 2. «Моя Родина». | Познание | - ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет. |
| Апрель | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» | Познание Природа | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия. |

| | | | |
|------------|---|------------------------------|---|
| Май | Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья» | Семья Человек Познание | - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; - ребенок в играх отображает действия окружающих. |
|------------|---|------------------------------|---|

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------|---|
| Сентябрь | Тема месяца «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом». Оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце). | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам. |
| Октябрь | Тема месяца «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, враспынную по залу), «Подвижные игры с прыжками». Оздоровительная работа: пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей. |
| Ноябрь | Тема месяца «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра). Оздоровительная работа: закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей). | Жизнь Здоровье | - ребенок умеет ползать, лазать. |
| Декабрь | Тема месяца «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии». «Подвижные игры на ориентировку в пространстве». Оздоровительная работа: предупреждение утомляемости детей. | Жизнь Здоровье | - ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве. |
| Январь | Тема месяца «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы». Оздоровительная работа Беседа «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши. | Жизнь Здоровье | - ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию; - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств. |
| Февраль | Тема месяца «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом». Оздоровительная работа Беседа «Хочу быть здоровым». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Жизнь Здоровье | - ребенок умеет катать мяч двумя руками; - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности. |

| | | | |
|---------------|--|-------------------|---|
| Март | Тема месяца «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками». Оздоровительная работа Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь Здоровье | - ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям. |
| Апрель | Тема месяца «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры. Оздоровительная работа Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Жизнь Здоровье | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |
| Май | Тема месяца «Игры и движения под музыку». Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие). Оздоровительная работа Беседа «Будем лазать, ползать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки). | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|----------|---|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия» (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя). | Труд | - овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику). | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы). | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений). | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Февраль | Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия) | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |

| | | | |
|---------------|---|------|--|
| Март | Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия). | Труд | - приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские достижения и трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью». <i>Лепка.</i> Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия). Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура Красота Человек | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности. |
| Октябрь | Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). <i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия). Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения). | Природа Человек Красота Культура | - ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; - ребенок с интересом осваивает приёмы лепки. - ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер. |
| Ноябрь | Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа). <i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия). Музыка «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия) | Красота Человек Природа | - ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы. |
| Декабрь | Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики). <i>Лепка.</i> Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики). | Красота Человек Природа | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности; - ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | Музыка «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения). | | танцевальные движения. |
| Январь | Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рисование красками разного цвета» (практические действия: разноцветные дорожки). <i>Лепка.</i> Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней). Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование). | Красота Человек Культура | - ребенок различает основные цвета красок; - ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной; - ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне. |
| Февраль | Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия) <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу». Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения» | Красота Человек | - ребенок осваивает приемы работы с кисточкой; - ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка); - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. |
| Март | Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия) <i>Лепка.</i> Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики) Музыка «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия). | Красота Человек | - ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя; - ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины; - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре. |
| Апрель | Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> по собственному замыслу. <i>Лепка.</i> Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей Музыка «Музыкально-театрализованные игры» | Природа Красота | - ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка); - ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками. |
| Май | Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Выставка детских работ <i>Лепка.</i> Выставка детских работ. Музыка Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата» | Красота Человек Природа Культура | - ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины; - ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях. |

29.3.4.1.2. От 3 лет до 4 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **3 - 4 лет**.

| <p>Направления воспитания.</p> <p>Ценности</p> | <p>Цель, задачи</p> | <p>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</p> |
|--|---|--|
| <p>Патриотическое Ценности: Родина, природа</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.</p> <p>Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. 3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. |
| <p>Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.</p> <p>Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| <p>Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество.</p> | <p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила). 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| <p>Познавательное Ценность: познание</p> | <p>Цель: создание условий для формирования ценности познания.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| <p>Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь</p> | <p>Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей</p> <p>3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>2. Организация и проведение подвижных игр.</p> <p>3. Организация и проведение спортивных игр.</p> <p>4. Организация и проведение народных игр.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p> |
| <p>Трудовое Ценность: труд</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> <p>4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».</p> |
| <p>Эстетическое Ценности: культура и красота</p> | <p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> | <p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p> <p>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p> |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)**

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|----------|---|-----------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Дружная группа - дружная семья» | Добро Дружба Сотрудничество | - ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях; - ребенок реагирует на настроение близких людей. |
| Октябрь | Тема: «Моя Родина» | Семья Добро Человек | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае. |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------------------|--|
| Ноябрь | Тема: «Люби и знай свой край родной» | Семья Добро Человек | -ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Скоро праздник - Новый год» | Добро Дружба Человек | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба Сотрудничество | - ребенок с желанием участвует в играх-забавах. |
| Февраль | «Люблю свой город, люблю свой дом» | Человек Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о своем городе, своем доме. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| Апрель | Тема: «Наблюдение: открываем мир природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| Май | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба Сотрудничество Труд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | Тема: «Заботимся о близких людях» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Кто о нас заботится?» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Русский фольклор» (народные традиции) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры) | Жизнь Милосердие | - ребенок проявляет интерес к народным |

| | | | |
|----------------|--|------------------------------|--|
| | | Добро | подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Моя семья» | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Октябрь | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики» | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| Ноябрь | Тема: «Красота природы родного края» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие интереса к миру природы своего края. |
| Декабрь | Тема: «Наш любимый детский сад». | Семья Человек Дружба | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | Человек Дружба Сотрудничество | - расширение представлений о своем городе; - совместное проживание событий. |
| Февраль | Тема: «Мой город» | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе; |
| Март | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду. |

| | | | |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------|--|
| Апрель | Тема: «Народные праздники» | Человек Дружба Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| Май | Тема: «Я - человек» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие положительной самооценки. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». | Познание Человек | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер). | Познание Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| Ноябрь | Тема: «Игры-путешествия» | Природа Познание | - проявление интереса к играм и материалам. |
| Декабрь | Тема: «Свойства и отношения» (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме). | Человек Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| Январь | Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной) | Познание | - проявление интереса к экспериментированию. |
| Февраль | Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров) | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| Март | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна) | Познание | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Апрель | Тема: «Коллекции» («Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»). | Познание | - приобщение к поисковой деятельности. |
| Май | Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами). | Семья Человек Познание | - приобретение опыта общения с интересными людьми. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Основные движения» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Для чего нужно мыть руки перед едой?». | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: ««Сильные, ловкие, смелые»». Спортивно-музыкальная деятельность. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?». | Жизнь Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Построения, перестроения». Промежуточная педагогическая диагностика. Оздоровительная работа: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Осанка» Оздоровительная работа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь Здоровье | - освоение упражнений для красивой осанки; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Месяц подвижной игры. Тема: «Ловкие и смелые». «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца). Оздоровительная работа Цикл бесед «Зачем нужен сон?» | Жизнь Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Разные движения» (ловкость и координация). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Весенние игры - весенние старты». Оздоровительная работа | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | Педагогическая диагностика 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег». | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание».</p> <p>4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник.</p> | | |
|--|--|--|--|

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|----------|--|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Содержание хозяйственно-бытового труда. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир» | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| Март | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | <p>Приобщение к искусству Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»; Ю. Васнецов «Волк и козлята» (изобразительное искусство) Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Красота природы» <i>Лепка.</i> Тема: «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).</p> | <p>Культура Красота Человек</p> | <p>- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.</p> |
| Октябрь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Изделия народных промыслов» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). <i>Аппликация</i> Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия). <i>Лепка</i> «Разноцветные шарики» Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>Природа Человек Красота Культура</p> | <p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p> |
| Ноябрь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Народная игрушка» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши улыбки». <i>Аппликация</i> Тема: «Радостный день» <i>Лепка</i> «Вкусные оладушки» Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.</p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p> |
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» (иллюстрации В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Новый год у ворот» <i>Лепка</i> «Елочные шарики». Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p> | <p>Красота Человек Природа</p> | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| Январь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Дымковская игрушка» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном» (практические действия: разноцветные дорожки). <i>Лепка.</i> Тема: «Освоение приемов работы с глиной» Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).</p> | <p>Красота Человек Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p> |
| Февраль | <p>Приобщение к искусству Выставка «Расписная посуда» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Мой папа» <i>Лепка.</i> Тема: «Папина машина» Аппликация «Защитники Родины» (коллективная работа). Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»</p> | <p>Красота Человек Культура</p> | <p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p> |
| Март | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы» <i>Аппликация</i> Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.</p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p> |
| Апрель | <p>Приобщение к искусству Выставка «Первый космонавт страны». Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> по собственному замыслу. <i>Лепка.</i> Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей Музыка «Музыкально-театрализованные игры»</p> | <p>Природа Красота</p> | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |
| Май | <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Выставка детских работ <i>Лепка.</i> Выставка детских работ. Музыка Театрализованные программные развлечения: «Русский хоровод», Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка».</p> | <p>Красота Человек Природа Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности.</p> |

29.3.4.1.3. От 4 лет до 5 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|---|--|--|
| Патриотические Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности). |
| Духовно-нравственные Ценности: милосердие, жизнь, добро | Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальные Ценности: человек, дружба, сотрудничество. | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| Познавательная Ценность: познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| Физическое и оздоровительные Ценности: здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием |

| | | |
|--|--|--|
| | физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности. | воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| Трудовое Ценность: труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети». |
| Эстетическое Ценности: культура и красота | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Дружная семья» | Добро Дружба Сотрудничество | - формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках. |
| Октябрь | Тема: «Родные просторы» | Семья Добро Человек | - воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае. |
| Ноябрь | Тема: «Удивительный мир природы» | Семья Добро Человек | - обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» | Добро Дружба Человек | - воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности. |
| Февраль | «Защитники русской земли» | Человек Милосердие Добро | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба Сотрудничество | - воспитание нравственных качеств. |
| Апрель | Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов, Петрушек). | Природа Человек Дружба Сотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках. |
| Май | Тема: «Великий День Победы» | Дружба Сотрудничество Труд | расширение представлений о событиях и праздниках своей страны. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | «Мои самые близкие люди» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Заботливые люди вокруг нас» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания
детей 4 - 5 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | «Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Дружная группа» | Человек Дружба Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Мы - защитники природы» | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Мой родной город». | Семья Человек Дружба | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Тема: «Путешествие по моему городу» Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе; - формирование детско-взрослого сообщества. |
| Март | Тема: «Весна идет» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники». «В горнице моей...» | Человек Дружба Сотрудничество | - знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| Май | Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала) | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|---------------------|---|
| Сентябрь | Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень». | Познание Человек | - приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | Тема: «Экспериментирование» Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит». Коллекции: «Подарки осени». | Познание Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| Ноябрь | Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»). | Природа Познание | - проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы. |
| Декабрь | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек». | Человек Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| Январь | Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). Окружающий мир «Особенности времени года - зима». | Познание | - проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Февраль | Тема: «Познавательные игры» Временные отношения («начала», «потом», «раньше», «позже»); Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги). | Познание | - обогащение игрового опыта. |

| | | | |
|---------------|---|------------------------------|--|
| Март | Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой, познавательного-развлекательный проект. | Познание | - проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - формирование детско-взрослого сообщества |
| Апрель | Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). | Познание | - проявление интереса к исследовательской деятельности. |
| Май | Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы | Семья Человек Познание | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос. | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения). «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Жизнь Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности. |

| | | | |
|----------------|---|-------------------|---|
| Декабрь | Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам». Игры на лыжах (в помещении и на воздухе). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Развитие силовых качеств». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика». «Зимний спортивный праздник». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». | Жизнь Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание). Весенняя эстафета. Оздоровительная работа Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник. | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|---|----------|-------------------|
|-------|---|----------|-------------------|

| | | | |
|-----------------|---|------|--|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, моделирующие структуру труда. | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание и детский труд» | Труд | - осознание важности самообслуживания в повседневной жизни. |
| Март | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---|---|
| Сентябрь | Приобщение к искусству Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Вспомним лето!» <i>Лепка.</i> Тема: «Яблоки и ягоды» Музыка Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности). | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусству Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература)). Изобразительная деятельность | Природа Человек Красота Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |

| | | | |
|----------------|--|--------------------------------|---|
| | <p><i>Рисование.</i> Тема: «Фрукты и овощи». Рисование на заданные темы. <i>Аппликация</i> Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация <i>Лепка</i> Темы: «Любимые игрушки» «Лепка по собственному замыслу». Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> | | |
| Ноябрь | <p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Разные узоры». «Рисование по собственному замыслу». <i>Аппликация</i> Тема: «Осень» коллективная работа. <i>Лепка</i> Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.</p> | Красота Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Цветной и восковой мел». <i>Лепка</i> Тема: «Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p> | Красота Человек Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Л. Владимирского, Е. Чарушина. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). <i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева. Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я».</p> | Красота Человек Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | <p>Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж» Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима».</p> | Красота Человек Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи». <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p> | | процессе художественной деятельности. |
| Март | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы» <i>Апликация</i> «Цветы для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.</p> | Красота Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | <p>Приобщение к искусству Выставка «Покорение космоса». Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки». <i>Лепка.</i> Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка». Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котят-поварята».</p> | Природа Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | <p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (апликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> | Красота Человек Природа Культура | - приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала. |

29.3.4.1.4. От 5 лет до 6 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **5 - 6 лет.**

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|---|---|--|
| Патриотическое Ценности: Родина, Родда | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка). 3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия». |
| Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, | Цель: создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальное Ценности: человек, дружба, сотрудничество. | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе». |
| Познавательное Ценность: познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности. 5. Подготовка и реализация проекта «Наш край». |
| Физическое и интеллектуальное Ценности: здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>спортивных и народных игр.</p> <p>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p> <p>5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования.</p> |
| <p>Трудовое Ценность: труд</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке).</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок).</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> |
| <p>Эстетическое Ценности: культура и красота</p> | <p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> | <p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта).</p> |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|----------|---|-------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города» | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе. |
| Октябрь | Тема: «Мир увлечений нашей семьи». | Родина, человек, семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |

| | | | |
|----------------|--|---------------------------|--|
| Ноябрь | Тема: «Природа родного края». | Родина, природа. | - воспитание бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Тема: «Готовимся к встрече Нового года». | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| Январь | Тема: «Разные профессии людей в нашем городе» | Родина, человек. | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек. | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| Март | Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта. | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| Май | Тема: «Моя страна - Россия» (Совместный детско-родительский проект). | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| Октябрь | Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| Ноябрь | Тема: «Мир добрых людей» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |

| | | | |
|----------------|---|------------------------------|---|
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| Март | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| Апрель | Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы) | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| Май | Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея). | Жизнь Милосердие Добро | - приобщение к совместной творческой деятельности. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания
детей 5 - 6 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу». | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества | Человек Дружба Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности |
| Декабрь | Тема: «Пришла зима». (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность). Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Семья Человек Дружба | - закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности. |
| Январь | Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| Февраль | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование навыков безопасного поведения. |
| Март | Тема: «Разноцветная ярмарка». | Человек | - обогащение детских |

| | | | |
|---------------|---|-------------------------------------|--|
| | Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка». | Дружба Сотрудничество | впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами. |
| Апрель | Тема: «Наш город». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город». | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие познавательных интересов детей |
| Май | Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа». | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Признаки осени» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность). | Познание Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| Октябрь | Тема: «Исследуем окружающий мир». Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков. | Познание Человек | - освоение детьми исследовательских действий. |
| Ноябрь | Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы). | Природа Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений. |
| Декабрь | Тема: «Признаки зимы» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность). | Человек Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| Январь | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Познание | - анализ результатов детского развития. |
| Февраль | Тема 1. «Праздники в нашей стране. 23 февраля». Тема 2. «Мой город - моя малая Родина». | Познание | - обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей. |
| Март | Тема 1. «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта» Тема 2. «Исследование деталей Лего». Составление «Лего»-словаря. | Познание | - обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса |

| | | | |
|---------------|---|------------------------------|--|
| | | | к исследовательской деятельности. |
| Апрель | Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России). | Познание | - проявление интереса к исследовательской деятельности. |
| Май | Тема 1. «9 мая - День Победы». Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими). Тема 2. Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий). | Семья Человек Познание | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Моё здоровье» | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Ходьба и бег». «Прыжки». «Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?». | Жизнь Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Обогащение двигательного опыта». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры-эстафеты вместе с родителями. Оздоровительная работа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |

| | | | |
|----------------|--|-------------------|--|
| Февраль | Тема: «Подвижные игры с правилами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Жизнь Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. Оздоровительная работа «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя. «Весенние старты» Физкультурный праздник. | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|----------|---|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание» | Труд | - осознание важности |

| | | | |
|---------------|--|------|--|
| | (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие). | | самообслуживание в повседневной жизни. |
| Март | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия) | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---|---|
| Сентябрь | Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности». <i>Лепка.</i> Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности). | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусству Презентация «Предметы народных промыслов» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи». Рисование на заданные темы. <i>Аппликация</i> Тема: «Мой город». Коллективная аппликация <i>Лепка по собственному замыслу.</i> Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа Человек Красота Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Панно, украшающее нашу группу». <i>Аппликация</i> Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей». <i>Лепка</i> | Красота Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------------|---|
| | <p>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка «Слушаем, поём, танцуем» Импровизация мелодий на заданные тексты. (эмоциональное восприятие программных произведений).</p> <p>Культурный досуг Настольный театр.</p> | | |
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рельефный рисунок». <i>Лепка</i> Тема: «Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p> | Красота Человек Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Е. Рачева, Т. Юфа, Н. Кочергина. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). <i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах «Лесенка» муз. Е. Тиличевой. «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт».</p> | Красота Человек Культур | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | <p>Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж». «Февральская лазурь» И. Грабарь, «Зимушка-зима» В. Токарев, «Околица» И. Левитан. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа», «Военная техника». <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения».</p> | Красота Человек Культур | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы» <i>Аппликация</i> «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.</p> | Красота Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| <p>Апрель</p> | <p>Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> Тема: «Монотипия». <i>Лепка.</i> Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен В. Шаинскрго «Улыбка», «Голубой вагон».</p> | <p>Природа Красота</p> | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |
| <p>Май</p> | <p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> | <p>Красота Человек Природа Культур</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.</p> |

29.3.4.1.5. От 6 лет до 7 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

| <p>Направлени я воспитания. Ценности</p> | <p>Цель, задачи</p> | <p>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</p> |
|--|--|--|
| <p>Патриотическое Ценности: Родина, природа</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа. 3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы).</p> |
| <p>Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь,</p> | <p>Цель: создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. Задача: формировать опыт правильной оценки</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| добро | хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальное Ценности: человек, дружба сотрудни чество | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». |
| Познавательное Ценность: познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности). 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности. |
| Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 - 7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре). |
| Трудовое Ценность: труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Совместные трудовые дела: - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно). - совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. |

| | | |
|---|--|---|
| Эстетическо е Ценности: культура и красота | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |
|---|--|---|

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы
(интегрированная модель)**

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Известные люди нашего города и их профессии». | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе, его людях. |
| Октябрь | Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди» | Родина, человек, семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города» | Родина, природа. | - воспитание бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Тема: «Русские традиции и зимние праздники». | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| Январь | Тема: «Народные промыслы» | Родина, человек. | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек. | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| Март | Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | - воспитание чувства |

| | | | |
|------------|--|-----------------|---|
| | | | гордости к достижениям людей космических профессий. |
| Май | Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна») | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран). | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| Октябрь | Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| Ноябрь | Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Любимый праздник Новый Год» | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| Март | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| Апрель | Тема: «Я хочу быть похожим на ...» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| Май | Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. | Жизнь Милосердие Добро | - расширение представлений о правах и обязанностях детей. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания
детей 6 - 7 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков). | Человек Дружба Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа). | Семья Человек Дружба | - формирование у детей позиции патриота своей страны. |
| Январь | Тема: «История улиц нашего города» (мини-проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Человек Дружба Сотрудничество | - расширение представлений детей о защитниках Отечества. |
| Март | Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд» | Человек Дружба Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых. |
| Апрель | Тема: «Мои права и обязанности» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие правовой культуры детей. |
| Май | Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|---|----------|-------------------|
|-------|---|----------|-------------------|

| | | | |
|-----------------|---|------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». | Познание Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| Октябрь | Тема: «Экспериментирование» Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаются в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться). | Познание Человек | - освоение детьми исследовательских действий. |
| Ноябрь | Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»). | Природа Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений. |
| Декабрь | Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом). Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Человек Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - анализ результатов детского развития. |
| Январь | Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов). | Познание | - обогащение словарного запаса. |
| Февраль | Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, бабушки). | Познание | - обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей. |
| Март | Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта). Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света). | Познание | - обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением». | Познание | - проявление интереса к исследовательской деятельности. |
| Май | Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах). Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Семья Человек Познание | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|----------|-------------------|
| Сентябрь | Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и | Жизнь | - приобретение |

| | | | |
|----------------|--|-------------------|--|
| | равновесие». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Наше питание, питьевой режим». | Здоровье | практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с правилами питания и питьевого режима. |
| Октябрь | Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?». | Жизнь Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры - эстафеты вместе с родителями. Оздоровительная работа «Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Жизнь Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. Оздоровительная работа «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | <p>движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p>2 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>4 неделя. «Весенние старты». Физкультурный праздник.</p> | | выполнении двигательных заданий. |
|--|--|--|----------------------------------|

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|----------|--|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью). | Труд | - расширение представлений о способах самообслуживания. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд» | Труд | - осознание важности хозяйственно-бытового труда. |
| Март | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Труд в природе». | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|---|---|
| Сентябрь | <p>Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно-прикладное искусство, театр. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рисование предметов по памяти» Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Элементарные музыкальные понятия»</p> | <p>Культура Красота Человек</p> | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | <p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою». Рисование на заданные темы. <i>Аппликация</i> Тема: «Фонари на главной улице города». Коллективная аппликация <i>Лепка по собственному замыслу.</i> Музыка Тема: «Унылая пора - очей очарованье...» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> | <p>Природа Человек Красота Культура</p> | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | <p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Детский музыкальный театр». Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе». <i>Аппликация</i> Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей». <i>Лепка</i> Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Игровое творчество»: - «Комара женить мы будем» русская народная песня; - «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка Э. Грига.</p> | <p>Красота Человек</p> | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рельефный рисунок». <i>Лепка</i> Тема: «Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p> | <p>Красота Человек Природа</p> | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| Январь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Жанровая живопись». «Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов.</p> <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Декоративное рисование» <i>Лепка.</i> Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой»</p> <p>Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах</p> | Красота Человек Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | <p>Приобщение к искусству Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Открытка для папы». «Военная техника». <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p> | Красота Человек Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Открытка для мамы» <i>Аппликация</i> «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг: (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.</p> | Красота Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | <p>Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> Тема: «Космодром». <i>Лепка.</i> Тема «Космический корабль». Музыка «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).</p> | Природа Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | <p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p>2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация).</p> | Красота Человек Природа Культура | - приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | | |
|--|--|--|--|

29.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

| Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей | |
|---|---|
| Родительское собрание | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации. |
| Педагогический лекторий | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность. |
| Методические консультации | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| Индивидуальные консультации | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. |
| Круглый стол | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. |
| Совместные проекты | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени). |

29.3.5.2. События образовательной организации

Образовательное событие и его воспитательная ценность

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых. **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

| События дошкольной образовательной организации | |
|--|---|
| Праздники | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы. |
| Общие дела | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| «Утренний», «Вечерний» | Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия. |

| | |
|--|---|
| Познавательные | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе) |
| Трудовые | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе». |
| Музыкально-литературные | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»). |
| Физкультурные и спортивные | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница». |
| Проекты воспитательной направленности | Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). Дошкольный возраст Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

| Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал | |
|---|---|
| Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; - музыкальные игры. | Воспитательный потенциал: - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны); - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам. |
| Коммуникативная деятельность: - беседы; - рассматривание и сравнение; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных рассказов; - речевые конкурсы. | Воспитательный потенциал: - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах. |
| Познавательно-исследовательская деятельность: - экскурсия; - встречи с интересными людьми (социальными партнерами); | Воспитательный потенциал: - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; - коллекционирование; - конструирование. | <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования. |
| <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда. |
| <p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием. |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности. |
| <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное искусство; - музыка. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки. |
| <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности. |

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

| № | Центры активности | Оборудование и материалы |
|---|---|--|
| 1 | Центр игральства | <p>Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных</p> |
| 2 | Центр для тно-ролевых игр | <p>Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»</p> |
| 3 | Центр для ализированных (атических) игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> |
| 4 | Центр (уголок) музыки | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры</p> |
| 5 | Центр азительного сства | <p>Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Перчатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки</p> <p>Для поделок и аппликации Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования</p> |
| 6 | Центр мелкой моторики | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши</p> |
| 7 | Центр структурирования из алей (среднего и мелкого размера) | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> |
| 8 | Центр (уголок) настольных игр | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Шашки, шахматы Игры-головоломки</p> |
| 9 | Центр математики | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.</p> |
| 10 | Центр науки и творчества | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p> |
| 11 | Центр творчества и письма | <p>Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Графареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p> |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок) | <p>Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий |
| 13 | Место для ха | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| 14 | Уголок иения | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка |
| 15 | Центр песка и | Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой |
| 16 | Площадка для тивного отдыха ртивный центр / уголок) | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Спортивные маты Детские спортивные тренажеры |
| 17 | Место для упного сбора | Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка) |
| 18 | Место для едения групповых занятий | Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Столы, стулья (для каждого ребенка) |
| 19 | Место для ма пищи (детское е») | Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары |

29.3.7. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях.

Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

| Партнеры | Направления взаимодействия |
|---|--|
| Родители | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов. |
| Учреждения культуры: - детская Центральная библиотека; - краеведческий музей; - детский спортивный комплекс | Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами. Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |

| | |
|---|--|
| Спасательные службы: - пожарная часть; - автоинспекция | Пожарная часть: беседа со специалистами - пожарными. Служба ГАИ: беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения. |
| Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни. |

29.4. Организационный раздел Программы воспитания

29.4.1. Кадровое обеспечение

| Кадровое обеспечение Программы воспитания | | | | |
|---|-------------------|---------------|---------------------|----------------------------|
| ФИО | Должность | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
| Руководители | | | | |
| Пшеунова А.В. | заведующая | высшее | | Соот.зан.долж. |
| Озова Б.Х. | Зам.зав.по ВМР | высшее | 8 лет | Соот.зан.долж. |
| Кишмахова М.Н. | методист | Неоконч.выс | 7,0 | первая |
| Педагоги (воспитатели) | | | | |
| Михайличенко Л.П. | воспитатель | высшее | 15,11 | высшее |
| Хатуова М.М. | воспитатель | Сред.спец. | 38,0 | высшая |
| Адыгешаова А.М. | воспитатель | Ср.спец. | 17,08 | высшая |
| Кучкерова С.В. | воспитатель | Сред.спец. | 42,0 | высшая |
| Чигимлиева Ф.М. | воспитатель | Ср.спец. | 0,4 | - |
| Кенчешаова С.Ю. | воспитатель | высшее | 22,09 | высшая |
| Семинякина О.Н. | воспитатель | высшее | 14,08 | высшая |
| Бавижева Ф.З. | воспитатель | высшее | 23,10 | высшая |
| Оруджова О.Х-М. | воспитатель | высшее | 5,10 | первая |
| Джармокова Ж.А. | воспитатель | Ср.спец. | 0,4 | - |
| Лостанова М.Дж. | воспитатель | высшее | 27,07 | высшая |
| Купина А.А. | воспитатель | Сред.спец. | 1,0 | - |
| Кужева Ж.И. | воспитатель | высшее | 6,09 | -высшая |
| Кутепова М.А. | воспитатель | высшее | 0 | - |
| Иванова Г.В. | воспитатель | высшее | 14,06 | |
| Чимова Ж.М. | воспитатель | высшее | 1,11 | Соот.зан.долж. |
| Братова М.Х. | воспитатель | высшее | 2,0 | |
| Мелкумян В.А. | воспитатель | Ср.спец. | 0 | - |
| Апсова Г.А. | воспитатель | высшее | 10,05 | |
| Адинова О.В. | воспитатель | высшее | 1,04 | Соот.зан.долж. |
| Шагошева С. | воспитатель | высшее | 3,03 | Соот.заню долж. |
| Тлимахова И.У. | воспитатель | высшее | 9,02 | - |
| Биджева А.А. | воспитатель | высшее | 3,07 | первая |
| Качаева А.Ю. | воспитатель | Среднее спец. | 5,0 | - |
| Вспомогательный персонал | | | | |
| Джужуева С. | Мл.восп. | | | |
| Хачирова З. | Мл.восп. | | | |
| Кумукова А. | Мл.восп. | | | |
| Смыкунова С.Н. | Мл.восп. | | | |
| Халкечева А. | Мл.восп. | | | |
| Шовкарова Ф. | Мл.восп. | | | |
| Маркарян З. | Мл.восп. | | | |
| Астапович С | Мл.восп. | | | |
| Бережная А.Б. | Мл.восп. | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| Кочиева Ф. | | | | |
| Таубикова С. | | | | |
| Тульнева Е.М. | | | | |
| Абудкова О.В. | | | | |
| Коцба О. | | | | |

Решения дошкольной образовательной организации по разделению функционала педагогов (воспитателей) и других специалистов

| Решения дошкольной образовательной организации | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Решения по разделению функционала | Решения по повышению квалификации в сфере воспитания | Решения по психолого-педагогическому сопровождению Воспитательного процесса | Решения по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ | Решения о привлечении специалистов других организаций |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Решения дошкольной образовательной организации по внесению изменений в должностные инструкции по вопросам воспитательной деятельности

| Решения дошкольной образовательной организации | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Решения по внесению изменений в должностные инструкции | Решения по введению договорных отношений | Решения по организации сетевой формы образовательного процесса | Решения по сотрудничеству с социальными партнерами | Перечень локальных нормативных актов, где зафиксированы изменения |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методическое обеспечение программы воспитания

Методические пособия

| Автор, название методического пособия | Краткое содержание методического пособия |
|--|---|
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; |

| | |
|--|---|
| Москва, 10 марта, 2023. | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения. |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | <p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | <p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. <p>Вариативная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | <p>В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.</p> |

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия | Направление деятельности педагога |
|--|--|
| Взаимодействие взрослых с детьми | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. |
| Игровое взаимодействие | <p>Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.</p> <p>Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.</p> |
| Воспитывающая среда | <p>Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>(Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).</p> |
| Совместные воспитательные мероприятия | <p>Организация выставки поделок.</p> <p>Организация выставки рисунков.</p> <p>Спортивный праздник «Дружная семья».</p> <p>Театрализация знакомых сказок.</p> |
| Взаимодействие с семьей | <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.</p> <p>Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы,</p> |

| | |
|--|---|
| | электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |
|--|---|

IV. Организационный раздел Образовательной программы

30. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

| Условия | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий |
|---|--|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | <ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации | <p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития. |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка. |
| Индивидуализация образования | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга). |

| | |
|--|--|
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества: - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование. |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка | Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся. |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ. |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. |
| Предоставление информации о Федеральной программе | Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования. |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде. |

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия | Направление взаимодействия |
|---|--|
| Взаимодействие взрослых с детьми | Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия. |
| Социализация | Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей. |

| | |
|---|---|
| Воспитывающая среда | Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка. |
| Доступность воспитательных мероприятий | Подвижные и статичные игровые ситуации. |
| Участие родителей (семьи) | Психологическая, консультативная помощь и поддержка. |

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

| Развивающая предметно-пространственная среда | Организованное пространство предметно-развивающей среды |
|--|--|
| Материальные объекты предметно-пространственной среды | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения; - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. |
| Возможности развивающей предметно-пространственной среды | |
| <p>Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; - охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | |
| Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. | |
| Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности | |
| <p>Созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников; - использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет; - использования элементов цифровой образовательной среды. | |
| Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием | |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками; - групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования. | |

32. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- по оборудованию и содержанию территории;
- по помещениям, их оборудованию и содержанию;
- по естественному и искусственному освещению помещений;
- по отоплению и вентиляции;
- по водоснабжению и канализации;
- по организации питания;
- по медицинскому обеспечению;
- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО **учтены** особенности их физического и психического развития.

ДОО **оснащена** полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО **имеет** необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для **материально-технического оснащения дополнительных помещений**: детской библиотеки, видеотеки, компьютерно-игрового комплекса, дизайн-студии, театральной студии, мастерской, мультстудии, экологической тропы на территории ДОО, тренажерного зала, фито-бара, соляной пещеры.

ДОО **оснащена специальным оборудованием** для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО **использует систему обновления** образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы

| От 1 года до 2 лет. | |
|---------------------------------------|--|
| Малые формы фольклора. | "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..." |
| Русские народные сказки | "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова). |
| Поэзия | . Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". |
| Проза. | Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок". |
| От 2 до 3 лет | |
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурсонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..." |
| Русские народные сказки | "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого). |
| Фольклор народов мира | "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). |
| Произведения поэтов России | Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; ПикULEVA Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". |
| Произведения писателей России. | Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко". |

| | |
|---|---|
| Произведения поэтов и писателей разных стран | "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница". |
| От 3 до 4 лет | |
| Малые формы фольклора. | "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница...", "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...". |
| Русские народные сказки | "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой). |
| Фольклор народов мира | "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. |
| Сказки разных стран | . "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой. |
| Произведения поэтов России | Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору). |
| Произведения писателей России. | Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". |
| Произведения поэтов разных стран | Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее доплет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. |
| Произведения писателей разных стран | . Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина. |

| От 4 до 5 лет. | |
|---------------------------------------|---|
| Малые формы фольклора. | "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". |
| Русские народные сказки | . "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова). |
| Фольклор народов мира | Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обработ. С. Маршака). |
| Сказки разных стран | "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. |
| Произведения поэтов России | Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). |
| Произведения писателей России. | Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). |

| | |
|---|--|
| | |
| Литературные сказки | Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору). |
| Произведения поэтов разных стран | Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. |
| Литературные сказки писателей разных стран | Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной). |
| От 5 до 6 лет | |
| Малые формы фольклора. | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. |
| Русские народные сказки | "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова). |
| Сказки разных стран | "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской. |
| Произведения поэтов России | Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). |

| | |
|---|--|
| Произведения писателей России. | Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!"; "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). |
| Литературные сказки | Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). |
| Произведения поэтов разных стран | Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). |
| Литературные сказки писателей разных стран | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикая лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой). |

| От 6 до 7 лет | |
|--------------------------------|--|
| Малые формы фольклора. | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. |
| Русские народные сказки | "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. |

| | |
|---|--|
| | Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы). |
| Былины | "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова). |
| Сказки разных стран | "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе); "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. |
| Произведения поэтов России | .Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поэт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). |
| Произведения писателей России. | Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". |
| Литературные сказки | Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всеяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". |
| Произведения поэтов разных стран | Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). |

| | |
|--|--|
| <p>Литературные сказки писателей разных стран</p> | <p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топшелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p> |
|--|--|

Примерный перечень музыкальных произведений

| От 2 месяцев до 1 года | |
|---|--|
| <p>Слушание</p> | <p>"Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.</p> |
| <p>Подпевание</p> | <p>"Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением</p> |
| <p>Музыкально-ритмические движения</p> | <p>"Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.</p> |
| <p>Пляски</p> | <p>"Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.</p> |
| От 1 года до 1 года 6 месяцев | |
| <p>Слушание</p> | <p>"Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.</p> |
| <p>Пение и подпевание</p> | <p>"Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.</p> |
| <p>Образные упражнения</p> | <p>"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.</p> |
| <p>Музыкально-ритмические движения</p> | <p>"Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p> |
| От 1 года 6 месяцев до 2 лет | |

| | |
|--|--|
| Слушание | "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоблевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. |
| Пение и подпевание | "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтайн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. |
| Образные упражнения | "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Фидоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филипченко. |
| Музыкально-ритмические движения | "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. |
| Пляски | "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной. |
| Игры с пением | "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. |
| Инсценирование | Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филипченко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида. |
| От 2 до 3 лет | |
| Слушание | "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. |
| Пение | "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филипченко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. |
| Музыкально-ритмические движения | "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. |
| Рассказы с музыкальными | "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. |

| | |
|--|--|
| иллюстрациями | |
| Игры с пением | "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня |
| Музыкальные забавы | "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование песен | "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца. |
| От 3 до 4 лет | |
| Слушание | "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса: "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. народные. Песни: "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии |
| Музыкально-ритмические движения | Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку: "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации: "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры: "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. |
| Хороводы и пляски | "Пляска с погремушками": муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. |
| Музыкально-дидактические игры | Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха: "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти: "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные |

| | |
|--|---|
| | мелодии. |
| От 4 лет до 5 лет | |
| Слушание | "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса: "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песенное творчество: "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные. Песни: "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. |
| Музыкально-ритмические движения | Игровые упражнения: "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации: "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. |
| Хороводы и пляски | "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы: "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры: "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением: "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие танцевально-игрового творчества: "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. |
| Музыкально-дидактические игры | Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха: "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха: "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах: "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |
| От 5 лет до 6 лет | |

| | |
|---|---|
| Слушание | "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. |
| Пение | Упражнения на развитие слуха и голоса: "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни: "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевлова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения: "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. |
| Музыкально-ритмические движения | Упражнения: "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами: "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды: "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. |
| Хороводы и пляски | "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы: "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы: "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры: "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением: "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. |
| Музыкально-дидактические игры | Развитие звуковысотного слуха: "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха: "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха: "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: "Будь внимательным", "Бурагино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". |
| Инсценировки и музыкальные спектакли | "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества: "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах: "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустомова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона. |

| От 6 лет до 7 лет | |
|--|---|
| Слушание | <p>"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").</p> |
| Пение | <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни: "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.</p> <p>Песенное творчество: "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера</p> |
| Музыкально-ритмические движения | <p>Упражнения: "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.</p> <p>Этюды: "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.</p> |
| Хороводы и пляски | <p>"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p>Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p> <p>Хороводы: "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p> <p>Музыкальные игры: Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p>Игры с пением: "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.</p> |
| Музыкально-дидактические игры | <p>Развитие звуковысотного слуха: "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".</p> <p>Развитие чувства ритма: "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".</p> <p>Развитие диатонического слуха: "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".</p> <p>Развитие восприятия музыки: "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".</p> <p>Развитие музыкальной памяти: "Назови композитора", "Угадай песню",</p> |

| | |
|---|---|
| | "Повтори мелодию", "Узнай произведение". |
| Инсценировки и музыкальные спектакли | <p>"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p> |

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| От 2 до 3 лет | |
|--|---|
| Иллюстрации к книгам | В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок". |
| От 3 до 4 лет | |
| Иллюстрации к книгам | Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". |
| Иллюстрации, репродукции картин | П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами". |
| От 4 до 5 лет | |
| Иллюстрации к книгам | В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". |
| Иллюстрации, репродукции картин | И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". |
| От 5 до 6 лет | |
| Иллюстрации к книгам | И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная". |
| Иллюстрации, репродукции картин | Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". |
| От 6 до 7 лет | |
| Иллюстрации к книгам | И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок". |

| | |
|--|---|
| | |
| Иллюстрации, репродукции картин | И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". |

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержит серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации*

| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) | |
|--|--|
| Анимационный сериал | "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. |
| Фильм | "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. |

| | |
|---|---|
| | "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949 |
| Цикл фильмов | "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91. "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. |
| Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет). | |
| Фильм | "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. |
| Сериал | "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. |
| Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет). | |
| Полнометражный анимационный фильм | "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957. "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988. "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008. |

34. Кадровые условия реализации Образовательной программы

Укомплектованность кадрами МКДОУ №31 «Золушка»

| ФИО | Должность | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
|---|-----------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|
| Администрация | | | | |
| Пшунова А.В. | Заведующая ОУ №31 «Золушка» | Высшее | | соот.заним.дол ги |
| Озова Б.Х. | Зам.за. по ВМР | Высшее | 8 лет | Соот.зан.долж. |
| Кишмахова М.Н. | Методист | Неоконч.высшее | 7,0 | Соот.зан.долж. |
| Педагоги (воспитатели) | | | | |
| Кутепова М.А. | воспитатель | высшее | 0 | - |
| Кужева Ж.И. | воспитатель | высшее | 6,09 | высшее |
| Лостанова М.Дж. | воспитатель | высшее | 27,07 | высшее |
| Иванова Г.В. | воспитатель | высшее | 14,06 | - |
| Бавижева Ф.З. | воспитатель | высшее | 23,10 | высшее |
| Джармокова Ж.А. | воспитатель | Среднее проф. | 0,4 | - |
| Чигимлиева Ф.М. | воспитатель | Среднее спец. | 0,4 | Соот. зан.долж. |
| Кенчешаова С.Ю. | воспитатель | высшее | 22,09 | высшее |
| Михайличенко Л.П. | воспитатель | высшее | 15,11 | - |
| Хагуова М.М. | воспитатель | Среднее спец. | 38,0 | высшее |
| Купина А.А. | воспитатель | Среднее проф. | 1,0 | - |
| Семинякина О.Н. | воспитатель | высшее | 14,08 | высшее |
| Оруджова О.Х-М | воспитатель | Сред проф. | 5,10 | высшее |
| Кучерова С.В. | воспитатель | Среднее проф. | 42,0 | высшее |
| Адыгешаова А.М. | воспитатель | высшее | 17,8 | высшее |
| Братова М.Х. | воспитатель | высшее | 2,0 | Соот.е |
| Чимова Ж.М. | воспитатель | высшее | 1,11 | Соот. |
| Мелкумян В.А. | воспитатель | Среднее спец. | 0 | - |
| Апсова Г.А. | воспитатель | высшее | 10,05 | Соот-е |
| Адинова О.В. | воспитатель | высшее | 1,04 | Соот-е |
| Шагошева С. | воспитатель | Среднее спец. | 3,03 | - |
| Тлимахова И.У. | воспитатель | высшее | 9,02 | - |
| Биджева А.А. | воспитатель | Среднее проф. | 3,07 | первая |
| Качаева А.Ю. | воспитатель | Среднее проф. | 5,0 | - |
| Учебно-вспомогательный персонал | | | | |
| Анушко М.М. | Психолог | Высшее | 23,07 | высшая |
| Мамхягова З.И. | Педагого-психолог | Высшее | 13,04 | |
| Кречетова С.В. | Учитель-логопед | Высшее | 24,10 | высшая |
| Саркися А.А. | Музыкальный водитель | Высшее | 40,06 | - |
| Рымарчук Ю.В. | Музыкальный водитель | Средне-специальное | 15,05 | первая |
| Табулова Б.М. | Инструктор по русской культуре | Высшее | 1,07 | Соот.зан.долж. |
| Административно-хозяйственный персонал | | | | |
| Гергева М.А. | Зам.зав. по АХР | Высшее | | Соот.зан.должн. |
| Астапович С. | Младший восп. | | | |
| Бережная А. | Младший восп. | | | |
| Джужуева С. | Младший восп. | | | |
| Кочиева Ф. | Младший восп. | | | |
| Кумукова А. | Младший восп. | | | |
| Коцба О. | Младший восп. | | | |
| Маркарян З. | Младший восп. | | | |
| Смыкуноа С. | Младший восп. | | | |
| Таубикова С. | Младший восп. | | | |
| Хачирова З. | Младший восп. | | | |
| Шовкарова Ф. | Младший восп. | | | |

| | | | |
|--------------|---------------|--|--|
| Тульнева Е. | Младший восп. | | |
| Халкечева А. | Младший восп. | | |

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

35.3. Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет

| Содержание | Время |
|--|--------------------------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак* | 10.00 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 - 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | 12.30 - 15.30 |
| Ужин | 15.30 - 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 18.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.10 - 9.20 9.30 - 9.40 |
| Второй завтрак* | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, ужин | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 17.00-18.00 |

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

35.5. Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | Время | | | |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.10 | 10.15-12.20 | 10.50-12.50 |
| Второй завтрак* | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.10-13.00 | 12.20-13.00 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.15-15.30 |
| Ужин | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 16.40-18.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Завтрак | 8.20-9.00 | 8.25-9.00 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак* | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.30 | 9.00-12.30 |
| Обед | 12.00-12.20 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.20-15.10 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Ужин | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, | 15.50 -18.00 | 15.50-18.00 | 15.50-18.00 | 15.50-18.00 |

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

36. Примерный календарный план воспитательной работы

| Месяц | Направления воспитания | Темы событий и воспитательных мероприятий | Участники |
|----------|------------------------|---|--|
| Сентябрь | Патриотическое | День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Осенние старты. Игровые эстафеты. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Октябрь | Патриотическое | Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Честность и справедливость». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общая тема: «Исследуем окружающий мир». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Ноябрь | Патриотическое | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|
| | | День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?» | социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Цикл бесед «Как быть здоровым?». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной». | |
| Декабрь | Патриотическое | День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Подготовка к Новомуднему празднику. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Январь | Патриотическое | День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое. | Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|
| | Трудовое | Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек). | |
| Февраль | Патриотическое | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Культура поведения в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Посещение городского детского кукольного театра. | Дети, воспитатели, родители |
| Март | Патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Праздник «Наши мамы» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | 8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Литературно-музыкальный салон «Весенние радости». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Подвижные игры с правилами. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Всемирный день театра в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |

| | | | |
|--------|----------------------|---|--|
| Апрель | Патриотическое | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наши поступки» | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Экскурсии по окрестностям детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Народные подвижные игры. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Культурный досуг. «День смеха». | Дети, воспитатели, родители |
| Май | Патриотическое | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник. | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наш удивительный край». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Экскурсия к Вечному огню. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Подарки Ветеранам своими руками. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним». | Дети, воспитатели, родители |
| Июнь | Патриотическое | День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов. | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Месячник спортивных игр. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---|
| | Эстетическое | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества. | Дети, воспитатели, родители |
| Июль | Патриотическое | День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Смотр-конкурс огородных грядок и цветников. | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Подвижные народные игры разных стран и народов. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп. | Дети, воспитатели, родители |
| Август | Патриотическое | День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Как поступить?» | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство). | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Праздник «День физкультурника». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | День российского кино в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Месяц | Основные государственные и народные праздники и памятные даты |
|----------|---|
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики. |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Ноябрь | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. |

37. Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.

9. Программа «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.
10. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
11. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.
13. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021.
14. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
15. Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.